

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»
городского округа «город Якутск»

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦТТ
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Центр
технического творчества»
ГО «город Якутск»
/С.А. Софронеев/
Приказ № 444/1 -ОД
От «31» августа 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ГО «ГОРОД ЯКУТСК»
на 2018 – 2019 учебный год**

г. Якутск

Содержание

1. Общие положения.
2. Цели и задачи Образовательной программы.
3. Краткая характеристика МБУ ДО «Центр технического творчества» и принципов его образовательной политики.
4. Приоритетные направления развития образования в 2018-2019 учебном году.
5. Характеристика специфики содержания образования.
6. Особенности организации образовательного процесса в учреждении.
7. Система мониторинга и управления качеством дополнительного образования на диагностической основе.
8. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
9. Информационно – методическое обеспечение.
10. Психологическое и социально – педагогическое обеспечение реализации образовательной программы.
11. Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы.
12. Заключение.
13. Приложение. Характеристика учебно – методического обеспечения.

1. Общие положения.

В соответствии со ст.12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года:

К дополнительным образовательным программам относятся:
1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Образовательная программа – нормативно – управленческий документ, определяющий содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним.

Опираясь на реальную практику и современное программно – методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования детей, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» (Далее МБУ ДО ЦТТ) определяет настоящую Образовательную программу как ориентирующую и направляющую модель содержания совместной деятельности педагога, ребенка и его семьи, позволяющую стать вектором и инструментом целенаправленного развития компетентностей учащихся, освоения ими социокультурных ценностей, исходя из личностных потребностей и возможностей учреждения.

Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность учащимся МБУ ДО ЦТТ свободно (совместно с родителями (законными представителями) удовлетворять их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, организации свободного времени. Данный документ не только логически, но и содержательно связан с Программой развития «Столичное образование ГО «город Якутск», Уставом учреждения и другими нормативно – правовыми документами.

Образовательная программа разработана на основе дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и обеспечивает достижения учащимися результатов освоения результатов образовательных программ, реализуемых в соответствии с лицензией серия 14Л 01 № 0001931 от 19 мая 2016 года № 1728, выданной Министерством образования РС(Я) на право осуществления образовательной деятельности.

В Образовательной программе сформулированы цели и задачи образовательной политики учреждения. Она включает в себя Учебный план с пояснительной запиской, в ней дается характеристика учебно – методического обеспечения учебного плана, образовательных программ, реализующихся в 2018 – 2019 учебном году, материально – технического, социально – психологического обеспечения образовательного процесса, представлена система педагогического мониторинга и управление качеством дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года важным компонентом образовательной деятельности является ориентация на выработку практических навыков учащихся (способность применять знания, умения и навыки, реализовать собственные проекты), то есть на первый план выходит реализация компетентностного подхода. С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций, которые будут формироваться у учащихся на основе обновленного содержания в процессе их учебной деятельности

Педагогический коллектив обладает достаточным опытом педагогическими традициями в обучении и воспитании детей, апробированными технологиями образовательной деятельности, ориентирован на продолжение освоения новых педагогических технологий и методик, таких, как мультимедиа - технологий.

Продолжается модернизация образования, основанная на реализации компетентно – деятельностного подхода и функционирование новой инновационной формы организации научно – технического творчества и учебно- исследовательской деятельности учащихся МБУ ДО ЦТТ.

Образовательное пространство МБУ ДО ЦТТ позволило соединить знаниевую сферу, развитие индивидуальности учащегося и его социализацию.

С целью модернизации воспитательной деятельности через создание ценностно – смыслового единства субъектов воспитательного пространства, организацию их эффективного взаимодействия продолжается реализация основополагающих идей воспитательной системы Центра технического творчества. Деятельность по реализации воспитательной системы является значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях.

В Образовательной программе описываются методические особенности организации образовательного процесса, выделяются приоритетные и специфические организационные формы реализации образовательных целей и задач.

В современных условиях в связи с требованиями, предъявляемыми к профессионализму педагогических работников, особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов деятельности педагогов дополнительного образования. В этой связи в Образовательной программе дана наглядная картина используемой технологии изучения качества образовательного процесса и результатов педагогической деятельности.

Последний раздел программы посвящен психологическому и социально – педагогическому обеспечению ее реализации.

2. Цели и задачи Образовательной программы

В соответствии с Уставом Центра технического творчества, Программой развития и другими нормативными документами целью Образовательной программы является:

- осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам; обеспечение необходимых условий для личностного развития, предпрофессионального самоопределения, адаптация учащихся к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий, в том числе платных образовательных услуг;
- приоритетное развитие научно – технического творчества как составляющего инновационного образовательного пространства учреждения;
- совершенствование организации образовательной деятельности посредством эффективного использования современных педагогических технологий, реализующих принцип компетентно - деятельностного подхода;
- индивидуализация процесса обучения способных и талантливых учащихся через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- качественное обновление содержания образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта;
- совершенствование системы методической работы через диверсификацию методов и технологий работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

- реализация основных направлений воспитательной системы, направленной на формирование у учащихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- обеспечение психолого – педагогического сопровождения учащихся в части формирования специальных компетенций учащихся в процессе реализации образовательных программ;
- совершенствование механизма межсферного взаимодействия с высшими учебными заведениями, научными центрами, социальными партнерами с целью решения актуальных образовательных задач;
- совершенствование материально – технического обеспечения образовательного процесса МБУ ДО ЦТТ.

3. Краткая характеристика МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» и принципов его образовательной политики.

Якутская городская станция юных техников (ГСЮТ) была открыта в сентябре 1972 года на базе школы №23. Для станции были выделены кабинет и маленькая кладовка. Первым директором ГСЮТ была Скорикова Нина Григорьевна. В то время было всего четыре ведущих кружка – авиамодельный под руководством Кузьмина Д. Н., находившийся в школе №8, фотокружок на базе школы №2, автотрассовый (рук. Березовский Е.Л) и судомодельный (рук. Пироговский Ф.Ф.) кружки, расположенные на базе школы №1. В 1977г. по распоряжению городского Совета этаж жилого дома по адресу ул. Ярославского, д.13, был передан станции юных техников. 17 декабря 1990г. приказом №245 ГСЮТ был реорганизован в Центр технического творчества.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» - это образовательное учреждение, функционирующее более 45 лет, основными направлениями деятельности которого являются создание условий для самореализации и самовыражения ребенка, развитие способных и талантливых детей и подростков в различных областях знаний, их выявление и поддержка.

Настоящая социально – экономическая ситуация диктует потребность в личности, владеющей способами и средствами сохранения и развития своей индивидуальности, осознающей себя как субъект собственного образования, ответственной за свое будущее жизненное самоопределение, с широко развитым спектром познавательных интересов и деятельности.

С учетом социального заказа родителей (законных представителей), детей и подростков, образовательных организаций различных уровней, конъюнктуры рынка на предоставление образовательных услуг современного уровня. МБУ ДО ЦТТ является учреждением технической направленности.

Образовательный процесс в 2018 -2019 учебном году осуществляется по следующим техническим направлениям деятельности:

- спортивно – техническое;
- научно – техническое;
- начальное – техническое.

В рамках выше обозначенных направлений в 2018 -2019 учебном году реализуется 40 модифицированных дополнительных общеобразовательных программы. Основная часть дополнительных общеобразовательных программ предназначена для учащихся разновозрастных учебных групп. Форма обучения – групповая; индивидуальная; а также имеются творческие учебные группы, которые будут заниматься научно – исследовательской, опытно – экспериментальной, конструкторской, технологической, созидательно – проектной деятельностью.

Ежегодно в Центре занимаются около 1700 учащихся, занимающихся творческой, научно – исследовательской, конструкторской, рационализаторской, опытно – экспериментальной деятельностью.

За годы работы Центр добился значимых результатов за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для детей различных категорий.

Воспитательная деятельность МБУ ДО ЦТТ строится на основе тесного взаимодействия с социальными партнерами родителями, ежемесячных мероприятий согласно воспитательного плана.

Сегодня дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Важнейшими качествами личности в современном обществе, которые определены в президентской инициативе «Наша новая школа», становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, мобильность и конкурентоспособность молодого поколения. Таким образом, основным результатом основной деятельности МБУ ДО ЦТТ является формирование ключевых компетенций учащихся. Это предполагает в образовательном учреждении условий, необходимых для перехода на современный уровень образования.

В Центре выстроена система методического сопровождения образовательной деятельности, направленного на раскрытие творческого потенциала педагогического потенциала, совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества дополнительного образования.

В соответствии с программой развития МБУ ДО ЦТТ на 2016 - 2020 годы в 2018 - 2019 учебный год педагогический коллектив работает над единой методической темой «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

С целью развития методологической культуры, совершенствования профессиональных компетенций педагогов используются как традиционные формы работы (тематические педагогические советы и методические советы, психолого – педагогические семинары, методические объединения по направлениям деятельности), так и современные, интерактивные (организационно – деятельностные игры, временные творческие группы, интерактивные тренинги, мастер – классы, творческие группы).

Развитию методической грамотности педагогических работников, повышению уровня их профессионализма способствуют возможности информационных технологий в формате информационно – обучающих видео конференций, вебинаров, интернет – семинаров.

Развивается система оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей через деятельность учебно-методических объединений и создание банка инновационного педагогического опыта. В банк включены инновационные разработки педагогов дополнительного образования по итогам работы муниципальной проектной деятельности.

Качественное методическое обеспечение способствует созданию современной модели содержания образования, что находит отражение в совершенствовании Форм, методов и технологий, применяемых в образовательной деятельности. Проектирование образовательного пространства осуществляется на основе компетентностного и системно – деятельностного подхода.

Дифференциация и индивидуализация обучения осуществляется с учетом индивидуально – личностных особенностей и потенциальных возможностей учащегося,

что дает возможность реализовать жизненные перспективы как среднестатистическому учащемуся, так и талантливому ребенку и ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

На основе данных диагностик социально – психологической службы выстраиваются индивидуальные образовательные и допрофессиональные траектории развития учащихся, тем самым создаются условия для признания успешности учащегося.

Система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как ни в каком другом

4. Приоритетные направления развития образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году

Приоритетными являются следующие направления деятельности: образовательное, методическое, воспитательное.

Образовательная деятельность ведётся с учётом санитарных норм и правил СанПиН 2.4.4.3172-14.

Залог успешного функционирования и развития Центра педагогический коллектив видит в оперативном реагировании на изменения потребностей и запросов детского и взрослого населения на дополнительные образовательные услуги, конъюнктуры рынка.

Социальными заказчиками являются: дети и подростки, родители (законные представители), учебные заведения различных уровней (школы, училище, вузы) и организации, предприятия.

Желаемые «параметры» выпускника

- **учащиеся** – творчески активные, мыслящие, мобильные, обладающие гражданской ответственностью;
- **родители** – физически и психически здоровы, самостоятельны, инициативны, культурно и интеллектуально развиты, умеющие общаться в группе, социально-адаптированы и морально ориентированы в жизненных ситуациях, духовно-нравственные, со сформированной гражданской позицией;
- **учебные заведения, предприятия и организации** – профориентированны, коммуникабельны, мобильны, инициативны, организованны, ответственны, креативно мыслящие, способны к саморазвитию, умению работать в команде, бесконфликтные.

С целью изучения социального заказа было проведено анкетирование, которое показало, что все участники образовательного процесса заинтересованы в развитии системы дополнительного образования в городе.

Обобщенные результаты исследования позволяют сделать выводы по итогам *анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования в МБУ ДО «Центр технического творчества» 2017-2018 учебном году.*

Целью анкетирования является определение степени удовлетворенности учащихся и их родителей услугами МБУ ДО ЦТТ. В анкетировании приняло участие 310 родителей – это дети с 1 по 11 класс, из них 123 – девочки, 187 – мальчики.

В результате обработки анкет мы получили следующие данные. Анализ данных проведенного исследования показывает, что в целом, качество деятельности МБУ ДО ЦТТ соответствует как институциональной миссии, так и социальному запросу. Это подтверждается сопоставлением мнений участников образовательного процесса: учащихся и их родителей.

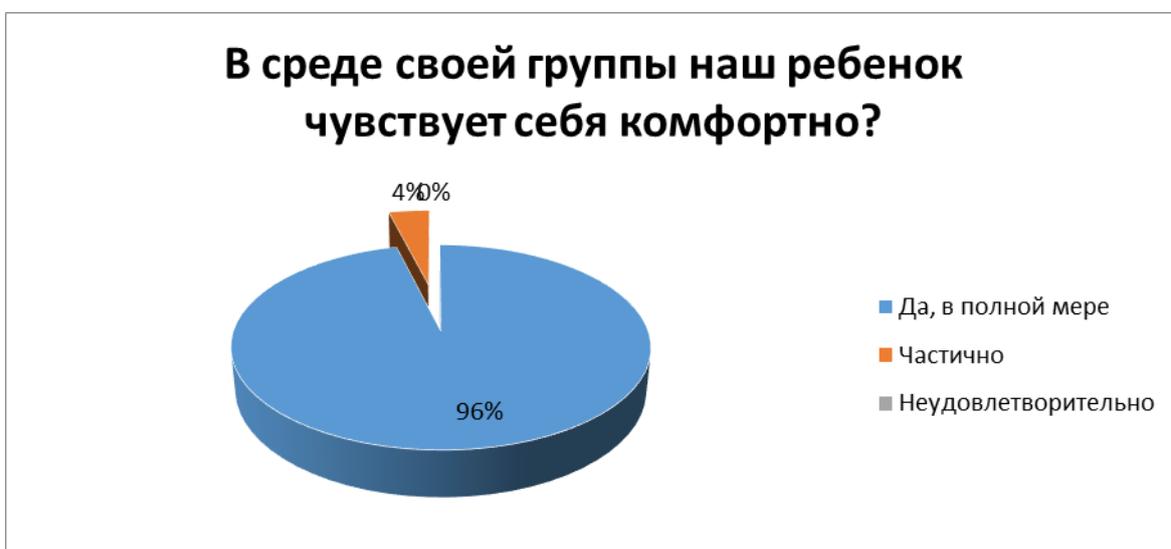
Из полученных результатов опроса можно сделать выводы: всеми респондентами отмечается довольно высокая степень удовлетворенности:

- в своей среде группы ребенок чувствуют себя комфортно – 96%;
- педагог доброжелателен к ребенку – 96%;

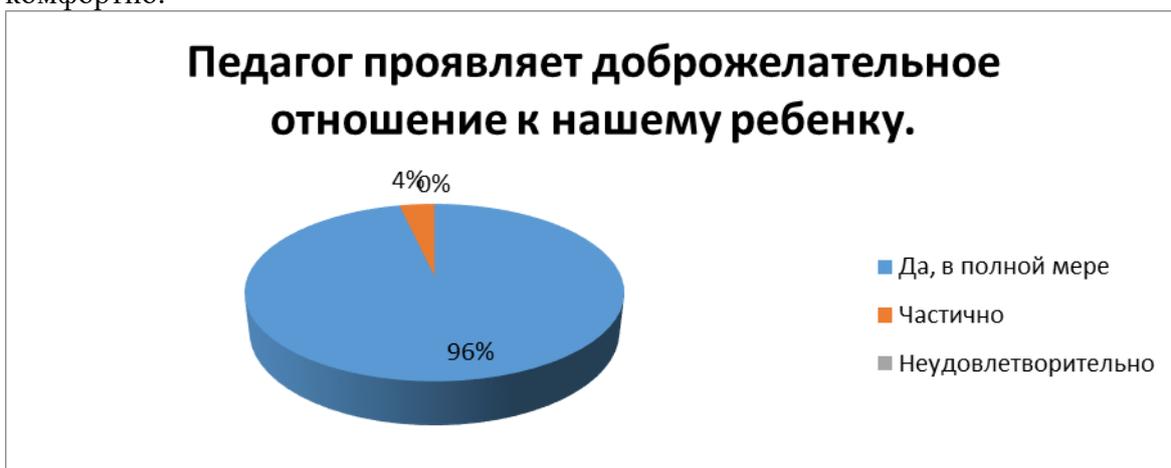
- родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогом ребенка – 93%;
- педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка – 86%;
- педагог дает ребенку глубокие и прочные знания – 89%;
- педагог создает условия для проявления и развития способностей ребенка – 91%;
- качеством дополнительного образования – 91%.
- 1% респондентов неудовлетворительно ответили на эти вопросы.

Подобные высокие показатели исследования, обусловлены спецификой дополнительного образования: свободой выбора участников образовательного процесса, вариативностью образовательного процесса, личностно-ориентированным подходом к обучению, профессионализмом педагогического коллектива.

Результаты приведены ниже:

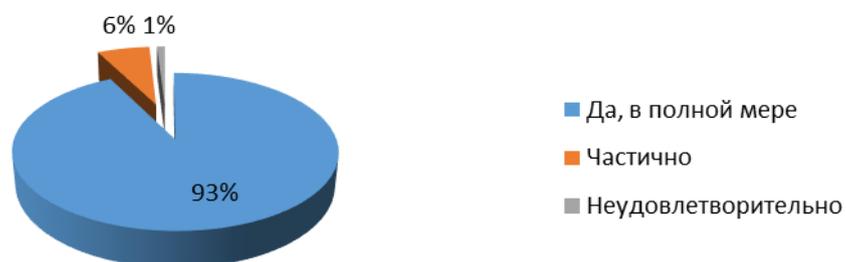


Выводы: анкетирование показало, что 96% (298) учащихся и их родителей чувствуют себя комфортно в своей среде, 4% (12) - частично комфортно, 0% не чувствуют себя комфортно.



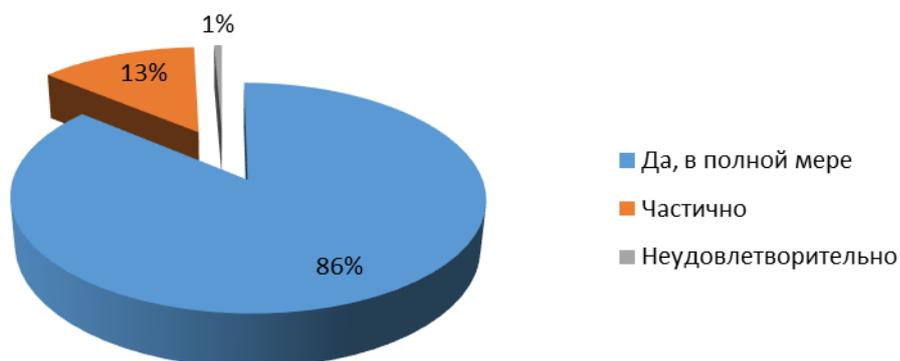
Выводы: анкетирование показало, что 96% (298) учащихся и их родителей считают, что педагог доброжелателен к ребенку, 4% (11) - что частично доброжелателен, 0% отсутствует мнение, что педагог не доброжелателен.

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка



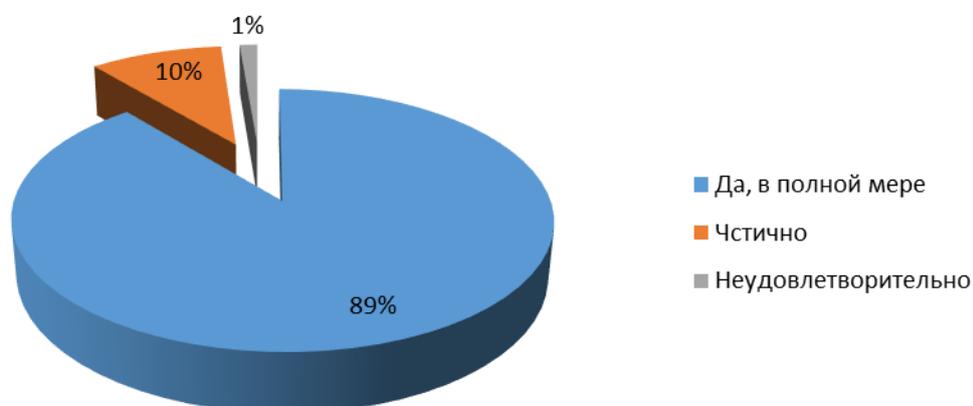
Выводы: анкетирование показало, что 93% (287) учащихся и их родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогом ребенка, 6% (20) - частично, 1% (3) не чувствуют взаимопонимания.

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка



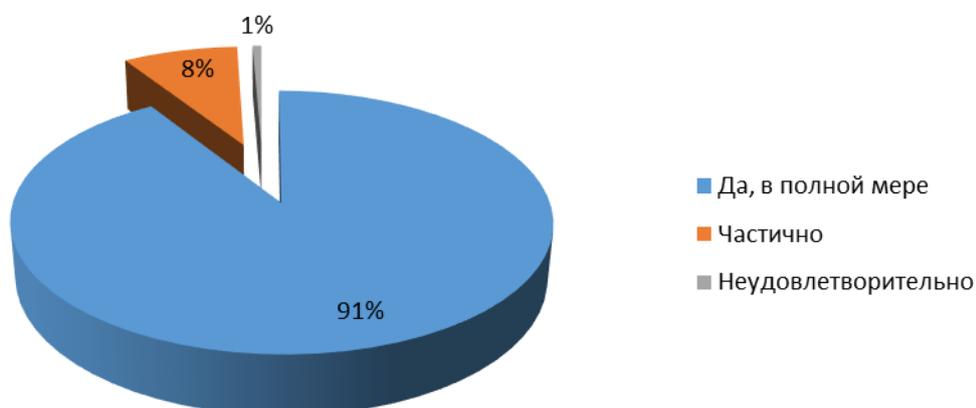
Выводы: анкетирование показало, что 86% (267) учащихся и их родителей считают что педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка, 13% (41) - что частично учитывает, 1% (2) не учитывает.

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания



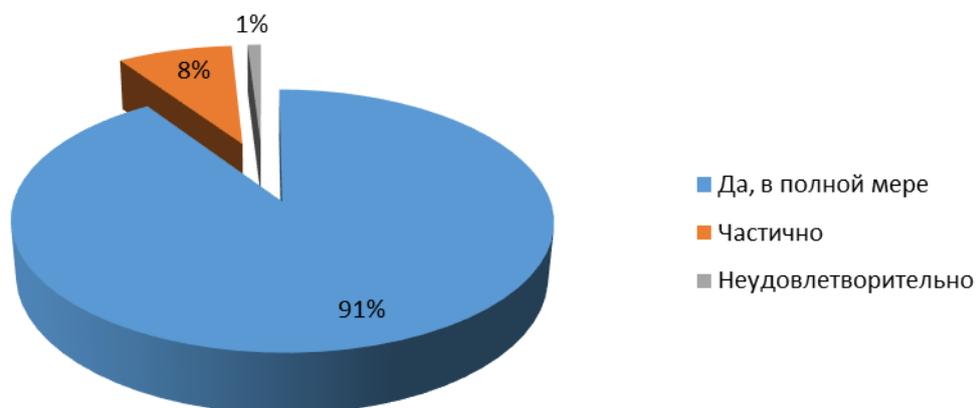
Выводы: анкетирование показало, что 89% (276) учащихся и их родителей считают, что педагог дает ребенку глубокие и прочные знания, 10% (30) - что педагог частично дает ребенку глубокие и прочные знания, 1% (4) что педагог не дает глубокие и прочные знания.

Педагог создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.



Выводы: анкетирование показало, что 91% (282) учащихся и их родителей считают, что педагог создает условия для проявления и развития способностей ребенка, 8% (26) - что педагог частично создает условия для проявления и развития способностей ребенка, 1% (2) что педагог не создает условия для проявления и развития способностей ребенка.

Удовлетворены ли вы качеством дополнительного образования?



Выводы: анкетирование показало, что 91% (281) учащихся и их родителей удовлетворены качеством дополнительного образования, 8% (26) - что частично удовлетворены качеством дополнительного образования, 1% (3) что не удовлетворены качеством дополнительного образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости:

- педагог учитывает индивидуальные особенности ребенка – 86%;
- педагог дает ребенку глубокие и прочные знания – 89%;

В целом итоги анкетирования показали, что свыше 91 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости формирования и развития социально-значимых личностных качеств, ключевых компетенций.

Образовательное направление

Обновление содержания образования в Центре связано с:

- внедрением в образовательную деятельность образовательных программ естественнонаучной, научно-технической, спортивно-технической направленностей;
- совершенствованием проектных и исследовательских форм работы с учащимися в процессе функционирования муниципальной целевой программы «Космические профессии – опережающая подготовка кадров»;
- эффективным использованием информационно-коммуникативных, мультимедиа, лего - технологий в образовательном процессе;
- развитием деятельностных форм обучения, универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Основными деятельностными формами обучения являются: дискуссия, дебаты, круглый стол, презентация проектов, научно-исследовательских работ, турниры, викторины, аукционы знаний, мозговой штурм, устные журналы, час вопросов и ответов, брейн-ринги, «дерево решений» и т.д.

Учащиеся в процессе освоения образовательных программ приобретут социальные знания, у них сформируется ценностное отношение к социальной реальности, получат опыт самостоятельного общественного действия.

Планируемый результат:

1. Обеспечен существенный рост качества образовательного процесса.
2. Активизирована проектно-исследовательская, научно-техническая и опытно-экспериментальная деятельность учащихся.
3. Повышен уровень творческой, научно-технической продуктивной деятельности учащихся.
4. Профессиональное самоопределение выпускников, рост творческой активности учащихся, конкурентоспособность.

Методическое направление

В рамках одного из ключевых направлений Программы развития на 2016-2020 годы в 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работает над реализацией единой методической темы «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических будет достигнуто посредством:

- диверсификации форм, методов и технологий повышения квалификации педагогических кадров в деятельности учебно-методических объединений Центра (методический аудит и методический консалтинг, мастер-классы педагогов, творческие мастерские, интерактивные семинары и педагогические советы, мозговой штурм, тренинги, курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование, портфолио и кейс-стади);

- практико-ориентированных деятельностных форм обучения педагогических кадров (организационно-деятельностных игр, интерактивных практикумов, мастер-классов в обучении молодых и начинающих специалистов, педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения и кадрового резерва);

- усиления интегративных связей между учебно-методическими объединениями (педагогический и учебно-методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы, Школа молодого педагога).

В целях реализации единой методической темы предполагается:

- дальнейшее совершенствование эффективного использования педагогическими работниками современных педагогических технологий, реализующих принцип системно-деятельностного подхода (информационно-коммуникативные, социального проектирования, лево-технологии, технология ТРИЗ, проблемное и диалоговое обучение, др.);

- создание и функционирование виртуального методического кабинета на официальном сайте Центра для решения задач оперативного информирования педагогических работников по вопросам инноваций и актуального педагогического опыта;

- корректировка образовательных программ и УМК в ключе современных требований (предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ);

- формирование кейса методических, диагностических, коррекционных материалов и методик.

Предполагаемый результат:

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, в том числе в организации инновационной деятельности.
2. Увеличение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
3. Увеличение количества педагогических работников, освоивших и системно использующих в образовательной деятельности технологии системно-деятельностного подхода.
4. Увеличение количества педагогических работников, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт.
5. Развитие ИКТ-компетентности педагогических работников.
6. Повышение качества образования на основе использования современных педагогических технологий.
7. Совершенствование программно-методического обеспечения.
8. Развитие системы информационно-методического обеспечения деятельности педагогов средствами виртуального методического кабинета.

Воспитательное направление

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современные требования, предъявляемые к системе образования, имеют своей целью организацию социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Стратегический смысл и основная цель воспитательной работы в МБУ ДО «Центр технического творчества» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственное и гражданское становление, формировании способности реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В основу воспитательной работы положены следующие принципы, определяющие содержание воспитания:

- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно-значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Реализация основополагающего системно-деятельностного принципа организации воспитательного процесса предполагает интеграцию следующих видов деятельности учащихся: социально-ориентированной и проектной.

Развитие механизмов успешной социализации предполагает интенсификацию организационно-деятельностного компонента технологии социального проектирования (использование деятельностных форм и методов): создание банка идей, медиатеки, а также видеопанорама, творческий портрет, панельные дискуссии, дебаты, пресс-конференция, брейнрайтинг и др.

Комплексное использование данных форм и методов будет осуществляться в рамках реализации модульных воспитательных (образовательных, профилактических) программ и проектов.

- образовательная и воспитательная программ;
- досуговые и каникулярные проекты и программы аэрокосмической направленности;
- профориентационной программы «Космические профессии».

Обновление содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы Центра предполагает использование инновационных воспитательных технологий и в других направлениях:

- познавательное (деловые игры, мозговые штурмы);
- досуговое (шоу-технологии);
- здоровьесберегающее (информационно-коммуникативные технологии).

В связи с этим определены блоки планируемых результатов воспитания и социализации учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социально-ответственной компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Работа на данный результат и является приоритетом обновления содержания воспитательной деятельности в рамках воспитательной системы Центра.

Функционирование воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям: актуализация воспитательного потенциала учебного процесса; преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства; поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции; поддержка процессов коллективообразования.

В соответствии с поставленными задачами и выделенными направлениями воспитательной деятельности в рамках Программы развития разработаны, внедрены и эффективно реализованы:

- досуговые каникулярные и воспитательные мероприятия в рамках муниципального целевого проекта «Космические профессии – опережающая подготовка кадров» по космической тематике;
- досуговые каникулярные мероприятия по тематическим направлениям совместно с Национальной библиотекой Республики Саха (Якутия) «Центр для детей и юношества», городской библиотекой 3D;
- организация воспитательных мероприятий каждым педагогом Центра согласно утвержденным месячникам:

Мероприятие	Сроки
Месячник безопасности детей	Сентябрь
Месячник семьи	Октябрь
Месячник активного гражданина	Ноябрь
Месячник духовно-нравственного воспитания	Декабрь
Месячник милосердия «Месяц милосердия, добрых дел и поступков».	Январь
Месячник гражданско-патриотического воспитания	Февраль
Месячник «Территория творчества»	Март
Месячник ЗОЖ «Мы за здоровый город»	Апрель
Месячник «Победный май»	Май

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является работа с родителями. За последние три года в родительском всеобуче приняло участие около 1000 родителей.

Планируемый результат:

- эффективное функционирование воспитательной системы Центра;
- сформированность у учащихся социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

5. Характеристика специфики содержания образования.

В 2018/2019 учебном году получают дополнительное образование 1700 учащихся по 40 дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования. В соответствии со ст.12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в отношении общеразвивающих программ Закон фиксирует, что их содержание и сроки определяются Образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательные программы разработаны и откорректированы в соответствии с Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844).

Обучение по образовательным программам направлено на приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, ценностям научного исследования, нравственным и духовным ценностям; формирование у подрастающего поколения навыков толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ценности здоровья и здорового образа жизни, на развитие познавательной мотивации, ранней профориентационной направленности и профессионального самоопределения.

Образовательный процесс ведётся по программам научно-технической, спортивно-технической, естественнонаучной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям за последние 3 года:

Направления ДОП	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начально-техническое	5	7	8	11	9
Спортивно-техническое	5	5	8	8	13
Научно-техническое	3	5	19	24	18
ИТОГО:	13	17	35	43	40

Дополнительные общеобразовательные программы Учреждения реализуются:

- по 3 направлениям: начально-техническая, спортивно-техническая, научно-техническая;
- по сроку реализации: 1 год, 2-3 года, 3-4 года;
- по типу: экспериментальные, модифицированные, комплексные;
- по тематической направленности: однопрофильные, интегрированные, комплексные;
- по уровню усвоения: ознакомительные, профессионально-ориентированные, углубленные, базовые.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ начально-технической, спортивно-технической, научно-технической направлений и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Классификация программ по образовательной области

Освоение образовательных программ способствуют формированию у учащихся ключевых и специальных компетенций в различных видах деятельности. Наиболее приоритетными является формирование следующих компетенций: ценностно-смысловой (самоопределение учащегося, умение выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения, способность видеть и понимать окружающий мир и т.д.); общекультурной (духовно-нравственные ценности, ценности национальной и

общечеловеческой культуры, владение эффективными способами организации свободного времени, освоение картины мира и т.д.); учебно-познавательной (самостоятельная познавательная деятельность, овладение креативными навыками, функциональная грамотность); информационной (навыки деятельности по отношению к информации в программах, а так же в окружающем мире, владение современными средствами информации, и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации); коммуникативной (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями в соответствии с возрастными особенностями учащихся); социально-трудовой (умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений и т.д.); компетенций личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения и т.д.).

Формирование компетенций осуществляется посредством практической деятельности учащихся, применения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий, интерактивных, деятельностных форм и методов обучения.

В процессе реализации образовательных программ педагогами дополнительного образования активно используются на занятиях элементы здоровьесберегающих технологий, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся: положительный эмоциональный настрой на занятие, различных видов гимнастика, физкультминутка, динамическая пауза, смена видов деятельности, игра, игровые моменты, наглядность, специальные упражнения по коррекции высших психических функций, оптимальный темп ведения занятия, подача материала наиболее доступным рациональным способом.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом на основе образовательных программ (разбивкой содержания образовательных программ по годам обучения).

Общая характеристика учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск» - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень дополнительных общеобразовательных программ и объем учебного времени, отводимого на их освоение по техническим направлениям деятельности и годам обучения.

Утверждён педагогическим советом от 31 августа 2018 года (протокол № 1).

Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план разработан на основе преемственности с учебным планом 2017-2018 учебного года и в соответствии:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №243-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.
3. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск».

5. Программой развития МБУ ДО «Центр детского творчества» ГО «город Якутск».
6. Образовательной программой МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» на 2018-2019 учебный год, утверждённая на педагогическом совете от 31.08.2018 г. (протокол № 1).
7. Положением об учебной группе, утверждённое на педагогическом совете МБУ ДО «Центр детского творчества» от 01.09.2016 г. (протокол № 1).

Стратегические и тактические ориентиры

- расширение спектра образовательных услуг с учётом интересов и возможностей потенциальных потребителей;
- обеспечение каждому учащемуся возможности получения дополнительного образования в различных формах в зависимости от индивидуальных образовательных запросов;
- эффективное использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих формирование ключевых компетенций учащихся.

Задачи учебного плана

1. Формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода.
2. Создание оптимальных условий для адресной поддержки учащихся различных категорий с учётом их интересов и психологических особенностей с целью успешной адаптации в социуме.
3. Формирование социальных компетенций и ценностно-смысловых установок у учащихся, обеспечивающих готовность и способность учащихся к самореализации и самопознанию.
4. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как определяющего фактора успешной социализации учащихся и их профессионального самоопределения.

Режим работы

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности:

- спортивно-техническое (срок реализации программ от 1 до 4 лет);
- научно-техническое (срок реализации программ от 1 года до 3 лет);
- техническое (срок реализации программ от 1 года до 4 лет);
- аэрокосмическое направление (срок реализации от 1 до 4 лет).

Режим занятий учащихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Центре является учебное занятие.

Учебные занятия ведутся как на базе Центра, так и на базе образовательных учреждений муниципального образования городского округа «город Якутск», организаций на основе договоров о сотрудничестве.

С 1 по 15 сентября ведется набор учащихся на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Учебные занятия в Центре начинаются с 15 сентября.

Если первый учебный день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочим днем.

Продолжительность учебного года определяется Уставом Центра:

- первое полугодие – с 1 сентября по 31 декабря;

- второе полугодие – с 11 января по 31 мая.

В продолжительность учебного года входит:

- 36 учебных недель, отведенных на освоение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы;

- 3 неучебных (каникулярных) недель, отводимых на воспитательную работу.

Сроки летних каникул – с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность учебного дня – 08.00 до 20.00 час. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Обучение ведется в две смены, перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений составляет не менее 30-ти минут.

Продолжительность занятия техническим творчеством:

- 2 занятия по 45 минут с 10-ти минутным перерывом;

- периодичность занятий – 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятия с использованием компьютерной техники:

- для учащихся 1-5 классов (7-10 лет) 2 занятия по 30 минут с 10-ти минутным перерывом;

- для учащихся с 6 класса (11-16 лет) 2 занятия по 45 минут с 10-ти минутным перерывом;

- периодичность занятий – 1-3 раза в неделю.

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальная работа как в организации, так и по месту жительства.

Структура учебного плана и его особенности

Структура учебного плана представлена из основного образовательного блока и инновационного блока, которые учитывают запросы детей и родителей (законных представителей), обеспечивают индивидуальный характер образовательной траектории учащихся и их профориентационную направленность.

Реализация основного образовательного блока учебного плана осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с Требованиями к общеобразовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008). В Образовательной программе учреждения даётся характеристика дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году, и учебно-методического обеспечения, что нашло отражение в учебном плане.

В 2018-2019 учебном году реализуется 42 модифицированных дополнительных общеобразовательных программ (100%).

Из 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основная часть предназначена для учащихся разновозрастных учебных групп.

Форма обучения – групповая. 2 дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, предназначены для учащихся СКОШИ № 28, СКОШИ № 34.

Количество дополнительных общеобразовательных программ по техническим направлениям:

- спортивно-техническое;

- научно-техническое;

- техническое;

- аэрокосмическое направление.

В соответствии с социальным заказом расширен спектр образовательных услуг для различных категорий учащихся через внедрение в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Волшебная мастерская», «Моделирование из бумаги», «Логическое конструирование», «Маленький астроном», «Бумажная пластика», «Техническое конструирование «Сделай сам» «Автомоделирование с использованием 3D-прототипирования», «Художественный дизайн и конструирование». «Занимательная математика», «Математика для всех».

Основной образовательный блок представлен дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, удовлетворяющими образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на протяжении многих лет и традиционно составляющими основу учебного плана.

В инновационный блок в 2018-2019 учебном году вошли 11 дополнительных общеобразовательных программ для учащихся творческих учебных групп, занимающихся научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, конструкторской, технологической, инновационно-творческой деятельностью, реализуемых в рамках реализации муниципальной образовательной целевой программы «Космические профессии» и Концепции «Предпрофессиональная ориентация учащихся на профессии аэрокосмической отрасли»: «Ракетомоделирование», «Авиамоделирование», «Автомобильное конструирование», «Современная инженерия», «Химия в современной инженерии», «Физика вокруг нас», «Экспериментальные исследования и решение задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Ad astra per aspera ed per ludum» астрономия «Дорога в космос», «Астрофизика», «Космофизические исследования».

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий: активное использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения, критического мышления, социального проектирования, ТРИЗ и лево-технологий, направленных на формирование у учащихся универсальных знаний, умений и практически значимых способов деятельности.

Основными деятельностными формами обучения являются: публичная защита проекта, презентация научно-исследовательских, опытно-экспериментальных работ, практические занятия, квест-экскурсии, занятие-лекция в активной форме, семинар-практикум, лабораторные занятия, видео-занятие, олимпиада, конференция, соревнование, защита портфолио, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, интерактивная игра и др.

Образовательное пространство, в котором осуществляется деятельность субъектов дополнительного образования, раскрывается через четыре направлений деятельности учреждения: спортивно-техническое, научно-техническое, техническое, аэрокосмическое направление. Каждое направление представлено в учебном плане образовательными областями и соответствующим им набором дополнительных общеобразовательных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»
на 2018-2019 учебный год

I. Начально-техническое направление

Наименование ДОП	Кол-во час	Год обучения									ИТОГО		
		1			2			3			кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов
		кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов			
Начально-техническое моделирование «Волшебная бумага»	72	12	133	24							12	133	24
Архитектурно-ландшафтное моделирование «Дью5ур»	144	4	68	16	1	19	4	1	10	4	6	97	24
Бумажная пластика и конструирование	72	12	120	24							12	120	24
Основы начального технического моделирования с элементами художественного конструирования	72	10	93	20							10	93	20
Художественный дизайн и конструирование	72	8	81	16	3	30	6				11	111	22
Техническое конструирование с элементами ТРИЗ технологии	144	1	13	4	4	58	16				5	71	20
Юный техник	72	10	96	20							10	96	20
ИТОГО:		57	604	124	8	107	26	1	10	4	66	721	154

Итого за учебный год: 66 групп, 721 учащихся, 154 часов

II. Спортивно-техническое направление

Наименование ДОП	Кол -во час	Год обучения									ИТОГО		
		1			2			3			кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов
		кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов			
Авиамоделирование	144	1	10	4	1	10	4				2	20	8
Авиамоделирование	72	2	18	4							2	18	4
Стендовое моделирование	144	2	19	8	2	17	8				4	36	16
Стендовое моделирование	72	1	10	2							1	10	2
Авиамоделирование	144	5	59	20							5	59	20
Судомоделирование (М)	144	3	28	12	1	13	4				4	41	16
Судомоделирование (М)	72	1	6	2	1	8	2				2	14	4
Судомоделирование (Л)	144	2	20	8	2	22	8				4	42	16
Судомоделирование (Л)	72	2	19	4							2	19	4
Автомоделирование с использованием 3D прототипирования	144	5	51	20	1	15	4				6	66	24
Автомоделирование	144	3	31	12	5	49	20				8	80	32
ИТОГО:		27	271	96	13	134	50				40	405	146

Итого за учебный год: 40 групп, 405 учащихся, 146 часов

Ш. Научно-техническое направление

Наименование ДОП	Кол-во час	Год обучения									ИТОГО		
		1			2			3			Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во часов
		кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов			
Робототехника «Мой первый робот»	72	1	15	2	5	66	10	5	49	10	11	130	22
Робототехника «Конструируй. Програмируй. Исследуй»	72	8	81	16	1	10	2				9	91	18
Computer science (компьютерные науки)	72	3	31	6	4	40	8	4	39	8	11	110	22
3Д-прототипирование	144	6	59	24							6	59	24
Мастерская кино	144	3	29	12	2	23	8				5	52	20
Маленький астроном	72	11	140	22							11	140	22
Астрономия «Дорога в космос»	144	1	11	4	2	22	8				3	33	12
Астрономия «Дорога в космос»	72	2	20	4							2	20	4
Занимательная математика	72	2	42	4							2	42	4
Математика для всех	72	1	3	2							1	3	2
Решение нестандартных задач по математике	72	6	140	12							6	140	12
ИТОГО:		44	571	108	14	161	36	9	88	18	67	820	162

Итого за учебный год: 67 групп, 820 учащихся, 162 часов

IV. Аэрокосмическое направление

Наименование ДОП	Кол-во час	Год обучения									ИТОГО		
		1			2			3			кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов
		кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов			
Физика вокруг нас	72	6	52	12							6	52	12
Экспериментальные исследования и решение задач по физике	144	2	4	8							2	4	8
Занимательная математика	72	1	21	2							1	21	2
Решение нестандартных задач по математике	144	1	17	4							1	17	4
Авиамоделирование «Проектная деятельность»	72				1	8	2				1	8	2
Автомоделирование «Проектная деятельность»	72	1	6	2							1	6	2
Астрофизика	72	1	12	2	1	10	2				2	22	4
ИТОГО:		12	112	30	2	18	4				14	130	34

Итого за учебный год: 14 групп, 130 учащихся, 34 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск»
на 2018-2019 учебный год

Данные по направлениям

Направление	кол-во групп	кол-во уч-ся	кол-во часов
Начально-техническое направление	66	721	154
Спортивно-техническое направление	40	405	146
Научно-техническое направление	67	820	162
Аэрокосмическое направление	14	130	34
Итого:	187	2076	496

Общие данные по учреждению

Год обучения	Кол-во уч. Групп	Кол-во часов	Кол-во учащихся в группах
1	140	1558	358
2	37	420	116
3	10	98	22
Итого:	187	2076	496

Итого по всем направлениям на 2018-2019 учебный год:

Количество групп: 187

Количество учащихся: 2076

Количество часов: 496

6. Особенности организации образовательного процесса в учреждении.

Центр полностью самостоятелен в организации и образовательной деятельности, выборе средств, способов, форм, методов образования.

Содержания образования Центре определяется Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно с учётом запросов детей (учащихся), социума, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Центр обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Образовательная деятельность в учебной группе включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие учащихся для достижения поставленной цели, решения поставленных задач и обеспечения рациональной организации всех видов деятельности.

Содержание образовательной деятельности в учебной группе определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов творческой деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих учащихся.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Центре является учебное занятие. Учебные занятия ведутся как на базе Центра, так и на базе общеобразовательных организаций города на основе договоров о сотрудничестве в соответствии с лицензированием образовательных программ по адресам мест осуществления образовательной деятельности.

Учебные группы формируются с 01 сентября по 15 сентября. Комплектование новых учебных групп в течение учебного года проводится педагогом в течение 15 рабочих дней. Учебная группа открывается в соответствии с учебным планом на 15 сентября при наличии списочного состава детей, кадрового обеспечения и помещений для работы. Списочный состав учащихся о приеме на 1 год обучения и последующие года утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора.

Набор в учебные группы детей свободный. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании учебных групп, учащихся не допускается. С 15 по 25 сентября педагогом дополнительного образования проводится определение начального уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Занятия в учебных группах проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом технической направленности.

Численный состав определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики и сложности деятельности учебной группы, условий работы и утверждается на заседании педагогического совета.

Количество детей в учебной группе определяется настоящим Положением:

- допустимая наполняемость учебных групп на базе МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» составляет 5 учащихся, предельная – 10 учащихся;
- допустимая наполняемость учебных групп на базе общеобразовательных учреждений города Якутска составляет 10 учащихся, предельная – 15 учащихся.

Списочный состав может меняться в течение учебного года по объективным причинам.

Численный состав групп по учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся определяется в зависимости от вида и содержания проектов согласно Положению «Об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»:

- количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой до 5 человек.

За ребенком сохраняется место в учебной группе на период отпуска или по другим причинам по заявлению родителей.

Учебная группа функционирует согласно настоящему Положению, Устава, дополнительной общеобразовательной программе Центра, в зависимости от года обучения.

Расчет учебного времени производится исходя из 36 недельного учебного года.

Нормативный часовой объем образовательной программы составляет: периодичностью 1 час в неделю – 36 часов, 1,5 часа в неделю – 54 часа, 2 часа в неделю – 72 часа, 3 часа в неделю - 108 часов, 4 часа в неделю - 144 часа, 6 часов в неделю – 216 часов, 8 часов в неделю – 288 часов, 10 часов в неделю – 360 часов.

Занятия проводятся по один- два – три - четыре раза в неделю.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учётом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий с использованием компьютерной техники:

- для учащихся 1-5 классов (7-10 лет) составляет 1 час 10 минут с учетом 10 минутного перерыва после 30 минут занятий;
- для учащихся с 6 класса (11-16 лет) составляет 1 час 40 минут с учетом 10 минутного перерыва после 45 минут занятий.

Занятия в учебной группе могут проходить в период с 8.00 до 20.00 час. в зависимости от возраста учащихся, исходя из педагогической целесообразности.

7. Система мониторинга и управление качеством дополнительного образования на диагностической основе

Целью мониторинга является обеспечение адекватного и своевременного управления качеством дополнительного образования на основе полученных сведений о состоянии системы образования, происходящих в ней процессах и результатах деятельности.

В Центре сложилась определённая система мониторинга, включающая непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое слежение:

- за участием учащихся в образовательном процессе, результатом саморазвития и раскрытия его способностей (*мониторинг обученности и качества обучения*);
- за состоянием специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия педагогов и учащихся, формированием личности учащихся (*мониторинг личностного развития*);
- за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях, уровнем профессиональной компетентности педагогов и управленцев, состоянием повышения их квалификации (*управленческий мониторинг*).

Осуществляемый в Центре мониторинг протекает на макро- и микроуровнях.

Макроуровень связан с непрерывным, научно обоснованным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием учебно-воспитательного процесса в целом.

Микроуровень связан с отражением отдельных направлений учебно-воспитательной, инновационной, научно-методической деятельности в Центре.

Мониторинг является обязательной составляющей анализа и планирования деятельности системы дополнительного образования учреждения.

Исполнителями при проведении процедур мониторинга могут быть руководители учреждения, методисты, руководители учебно-методических объединений педагогов дополнительного образования, психолог, социальные педагоги, высококвалифицированные педагоги ДО.

В ходе проведения мониторинга реализуются следующие управленческие функции:

- *Информационная* - постоянная информация от всех участников образовательного процесса о позитивных результатах действительности, выявленных на основе педагогической диагностики.

- *Аналитическая* - психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации. Выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами воспитания, обучения, социально-педагогического развития учащихся.

- *Мотивационная* - создание условий для успеха действий всех субъектов образовательного процесса.

- *Ориентационная* – возможность определить значение отдельных процессов в целостном развитии системы дополнительного образования в учреждении.

- *Прогностическая* - прогноз возможностей, изменений в отдельных направлениях деятельности субъектов образовательного процесса для проектирования оптимального хода развития образовательного учреждения, предупреждение возможности перерастания незначительных отклонений в определённую запущенность.

- *Диагностическая* – психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности и социально-психологической развитости ребёнка, уровня профессиональной компетентности педагога, а также оценка образовательных процессов и условий.

- *Коррекционная* – оценка возможностей управленческой, методической, дидактической коррекции стратегических и тактических действий в области дополнительного образования.

Этапы мониторинга:

- первый этап - подготовительный:

- получение заказа на проведение диагностирования;
- определение объектов, целей и задач диагностирования (в данном конкретном случае);
- определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта (явления);
- подбор (разработка или адаптация) методик, программ педагогических и управленческих исследований для решения задач диагностирования.
- второй этап - практический:
 - сбор информации с помощью диагностических методик по вопросам, входящим в компетенцию исполнителей.
 - третий этап - аналитический:
 - количественная и качественная обработка полученных результатов;
 - выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;
 - выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);
 - разработка коррекционных мер в форме определённого плана педагогических воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

Процедура проведения диагностирования заканчивается представлением итоговой документации, включающей:

- таблицы и диаграммы результатов статистической обработки;
- интерпретацию этих результатов - перевод их на язык педагогической деятельности;
- рекомендации по коррекционной работе;
- рекомендации по принятию управленческих решений.

Формы мониторинга.

На уровне учебного объединения используются следующие формы педагогического мониторинга: открытые занятия, соревнования, выставки детских творческих работ, тестирование, зачёты, соревнования.

На уровне учебно-методического объединения: участие в соревнованиях, массовых мероприятиях, НПК, слётах, конференциях; проведение Дня открытых дверей, творческих отчётов, выставок, мастер-классов.

На уровне Центра: участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах и фестивалях, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, акциях.

Мониторинг осуществляется по направлениям:

- мониторинг успешности обучения;
- психолого-педагогический мониторинг;
- социально-педагогический мониторинг;
- мониторинг кадровых, программно-методических, материально-технических ресурсов.

Определены основные показатели мониторинга:

- успешности обучения: уровень и качество знаний, умений, навыков (по учебному объединению, по отделу, по учреждению); уровень сформированности специальных компетенций обучающихся;
- психолого-педагогические: воспитанность учащихся (анкета уровня воспитанности, модификация методики О.И. Моткова; мотивация к обучению (анкета изучения мотивации Н.Г.Лусканова); нравственные и волевые качества (методика «культурологические стремления» О.И. Моткова); самооценка учащихся (методика «самооценка»); коммуникативные и организаторские способности учащиеся выпускных групп (КОС), склонности и способности обучающихся старшего возраста (анкета

«Ориентация», тест Голланда), степень удовлетворённости учащихся и родителей качеством работы Центра (анкетирование);

- социально-педагогические: социальный состав учащихся (мониторинг социальных показателей), сформированность установки на здоровый образ жизни (социологическое исследование «Отношение подростков к курению», анкета по проблеме информативности по вопросам ВИЧ/СПИД обучающихся старшего школьного возраста);

- развитие педагогического коллектива: уровень квалификации и педагогического мастерства, уровень развития профессионально-значимых качеств (диагностика стиля преподавания, особенностей и акцентуаций характера (тест Леонгарда), успешность образовательной деятельности каждого педагогического работника;

- оснащённость МТБ (ИКТ-средства, технические средства обучения, специальное оборудование и т.п.).

Мониторинг личностного развития ребёнка

в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Мониторинг личностного развития представляет собой систему постоянного отслеживания посредством диагностики, наблюдения процесса личностного развития учащихся, личностных и поведенческих изменений в процессе освоения ребёнком программ дополнительного образования. Создание банка данных на каждого ребёнка позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, заинтересовать учащихся познанием самих себя.

Технология мониторинга личностного развития учащихся, как и в случае отслеживания программных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребёнка.

Получаемые при помощи диагностики, анкетирования и наблюдений данные, заносятся в индивидуальную карточку учёта динамики личностного развития ребёнка. Параметры оценки фиксируются в индивидуальную карту учёта в баллах (высокий уровень фиксируемого качества соответствует **5 баллам**, уровень выше среднего – **4 баллам**, средний уровень – **3 баллам**, уровень ниже среднего – **2 баллам**, низкий уровень – **1 балл**).

Отслеживание динамики личностного развития учащихся происходит в трех направлениях, каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1 блок – организационно-волевые качества - это терпение, воля и самоконтроль.

2 блок – ориентационные свойства личности, самооценка и мотивация,

3 блок – поведенческие характеристики в общении, уровень воспитанности.

Расшифровка личностных качеств, критерии оценки

Параметры	Критерии	Выраженность качества\балл	Метод диагностики
Терпение	Способность переносить (выдерживать) нагрузки в течение длительного времени, преодолевать трудности	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, без побуждений извне	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Наблюдение
Самоконтроль	Умение самостоятельно контролировать свои поступки, подчиняться требованиям, достигать	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2	Тестирование, наблюдение

	намеченного	Низкий уровень – 1	
Работоспособность	Способность сохранять достаточно высокий темп работы и удерживать внимание до конца занятия	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Тестирование, наблюдение
Самооценка	Представление о своих достоинствах и недостатках, способность оценивать себя адекватно своим реальным достижениям	Адекватная – 5 Завышенная – 4 Заниженная – 3 Высокая – 2 Низкая – 1	Тестирование, наблюдение
Мотивация	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы, интерес к занятиям	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Тестирование
Общительность	Способность идти на контакт, устанавливать отношения в коллективе	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Тестирование, наблюдение
Конфликтность	Способность занять и отстаивать определённую позицию в конфликтной ситуации, способность самостоятельно улаживать возникающие	Высокий уровень – 5 (сам улаживает к-ты) Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1 (провоцирует к-ты)	Тестирование
Склонность к сотрудничеству	Отношение ребёнка к общим делам объединения, участие и инициативность	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Наблюдение
Воспитанность	Общая воспитанность, моральные и нравственные качества ребёнка	Высокий уровень – 5 Выше среднего – 4 Средний уровень – 3 Ниже среднего – 2 Низкий уровень – 1	Анкетирование

Проведение мониторинга личностного развития ребенка позволяет:

- отследить динамику изменений личностного развития учащихся от года к году;
- провести сравнение групп (объединений, направлений) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагогов.

8. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы

Образовательный процесс осуществляют 23 педагогических работников, из них имеют звания и награды:

- Почетный работник общего образования - 1
- Отличник образования РС(Я) - 4
- Учитель учителей – 1
- Почетная Грамота Министерства образования – 5
- Знак «Почетный ветеран системы образования РС(Я)» - 1

Педагогический коллектив высоко профессионален: 100 % с высшим и средне – специальным образованием; 50 % педагогического коллектива имеют квалификационные категории; из них с высшей и первой категорией – 9 педагогов.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее профессиональное	Средне - специальное	Среднее общее
Количество работников	23	3	0
% от общего количества 26	88%	12	0

Категории педагогических работников

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество работников	1	8	4	13
% от общего количества	3%	31%	16%	50%

Анализ квалификации педагогических работников раскрывает возможность дальнейшего профессионального роста педагогов.

Участниками педагогического взаимодействия являются администрация, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

9. Информационно-методическое обеспечение реализации Образовательной программы

Методическое сопровождение целостной педагогической системы в 2018-2019 учебном году осуществляется посредством работы коллектива над единой методической темой Центра «Профессиональная компетенция педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

Педагогический совет и учебно-методический совет осуществляют руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива. Ведущее место в реализации единой методической темы отведено деятельности педагогического совета, в работу которого активно включено 100 % коллектива.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в Центре направлено на повышение профессиональных компетенций педагогических работников, уровня профессионального мастерства каждого педагога, позволяющее в целом решать задачу повышения качества образования.

Структурно-функциональная модель учебно-методического сопровождения Центра (педагогический и учебно-методический совет, учебно-методические объединения педагогов, временные творческие группы педагогов, школа профессионального становления) обеспечивает конструктивное взаимодействие выше указанных структурных единиц с целью развития и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников, используя при этом возможности информационно-образовательных, методических и консалтинговых услуг.

Работа учебно-методических объединений Центра строится на диверсификации форм, методов и технологий и внедрении новых. Используются следующие формы, методы и технологии:

- методический аудит и методический консалтинг, мастер-классы педагогов-победителей
- конкурсов педагогического мастерства и педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, творческие мастерские, интерактивные семинары и тренинги, курсы

повышения квалификации (в том числе дистанционные), педагогическое и управленческое проектирование, портфолио.

Методическую работу осуществляют 1 методист. Учебно-методическое сопровождение осуществляется 3-ми учебно-методическими объединениями педагогов:

Функционирует учебно-методическое объединение, деятельность которого направлена на совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, пропаганду и активное внедрение новых форм, методов и технологий обучения, содействие инновационной деятельности образовательного учреждения и создание единой системы информационно-методической поддержки кадров. Методический сервис объединений строится на принципах оказания адресных информационных, методических, консалтинговых услуг всем субъектам образовательных отношений. При методическом совете функционируют:

- Школа профессионального становления, деятельность которой направлена на повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учётом профессиональных затруднений, индивидуальных запросов и реально сформированными компетенциями (начинающие педагоги и педагоги, испытывающие затруднения, управленческий резерв);

- временные творческие группы педагогов по освоению и внедрению современных педагогических технологий на принципах системно-деятельностного подхода.

Деятельность временных творческих групп педагогов осуществляется на основе корпоративного обучения.

В образовательной деятельности используются педагогические технологии системно-деятельностного подхода, направленные на формирование УУД учащихся:

- информационно-коммуникационные технологии, проблемное и диалоговое обучение,
- проектно-исследовательские технологии, лево- и ТРИЗ технологии.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе использования УМК: учебные пособия, изготовленные педагогами (таблицы, стенды, схематические изображения, эскизы), в том числе электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, электронные каталоги, компьютерные обучающие программы; демонстрационные модели и приборы технического творчества; диски; раздаточный материал.

На совершенствование информационно-методического сопровождения педагогических работников направлено функционирование виртуального методического кабинета на официальном сайте Центра, структура и методический контент которого позволяет организовать виртуальное консультирование (информирование) по различным направлениям: нормативно-правовая база в сфере образования, аттестация педагогических кадров, актуальный педагогический опыт, методические рекомендации, актуальные конкурсы профессионального мастерства.

10. Психологическое и социально-педагогическое обеспечение реализации Образовательной программы

Деятельность социально-психологического сопровождения ориентирована на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, оказание помощи в саморазвитии и самореализации, способствование успешной социальной адаптации, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами Центра.

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни и развитие у детей навыков здорового жизненного стиля;

- расширение информационного поля несовершеннолетних в области правового законодательства, развитие патриотизма и гражданской ответственности;

- профилактика насилия и жестокости в средствах массовой информации;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди учащихся;
- повышение уровня социально-педагогических и психологических знаний родительской общественности и педагогических работников Центра;
- взаимодействие с государственными органами и негосударственными организациями с целью профилактики негативных проявлений в детско-подростковой среде.

Педагогом-организатором проводится систематическая работа по расширению безопасного пространства формирования социальной компетентности, по обеспечению продуктивных внешних связей, способствующих успешной социализации учащихся в обществе.

С целью межведомственного взаимодействия, направленного на повышение правовой культуры и формирование активной гражданской позиции в течение года привлекаются к профилактической работе специалисты различных учреждений системы профилактики городского округа «город Якутск».

Профилактика правонарушений несовершеннолетних, направленная на их правовое просвещение, реализуется в рамках месячников профилактики правонарушений.

Традиционным стало участие родителей в месячниках гражданско-патриотического воспитания, гражданской защиты, в Неделе здорового досуга и декадах различной направленности.

Профилактическая работа строится с использованием различных форм организации мероприятий: интерактивные беседы, лектории, дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, ролевые и деловые игры, спортивные праздники, дни здоровья, выставки-конкурсы рисунков и плакатов, упражнения и акции.

Большое внимание в профилактической работе уделяется формированию у учащихся установок на здоровый жизненный стиль, расширение представлений учащихся о спектре здоровых жизненных альтернатив и вовлечение их в здоровые формы проведения свободного времени и досуга в течение всего учебного года. Педагогом-организатором реализуется профилактическая программа «Новое поколение за ЗОЖ», направленный на формирование у учащихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье. Работа с подростками в рамках данной программы позволяет систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать к общественной жизни, к занятию спортом, укреплять связь с родителями, вырабатывать навыки сохранения и укрепления здоровья и формировать культуру общения.

Под руководством педагога-организатора учащиеся принимают активное участие в социально значимых мероприятиях, профилактических, благотворительных и здоровье сберегающих акциях различного уровня.

Проводятся тематические беседы, индивидуальные и групповые консультации с учащимися, требующими особой педагогической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется через следующие направления:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся старшего школьного возраста Центра;
- выявление и сопровождение различных категорий детей: «группы риска», одаренных и талантливых; с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- проведение развивающих мероприятий с учащимися Центра и педагогами;
- организация и проведение мониторинга личностных и поведенческих изменений обучающихся в процессе освоения ими дополнительных образовательных программ;

- организация и проведение мониторинга ключевых компетенций учащихся.

Педагогом-организатором продолжится работа по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей, что способствует совершенствованию образовательного процесса в творческих группах. С целью определения творческих способностей и интересов учащихся проводится диагностирование с использованием методик: определение интенсивности познавательной потребности ребёнка (Юркевич В.С.) опросник для педагогов; методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков) для педагогов и родителей. По результатам диагностики с учащимися проводятся развивающие игры и упражнения по развитию творческого мышления, что способствует повышению уровня творческой активности.

Диагностические мероприятия, консультации с родителями, развивающие занятия проводятся в каникулярное время. Родители получают необходимую консультативную помощь.

С целью определения уровня воспитанности и отслеживания динамики личностных изменений учащихся в процессе освоения ими дополнительных образовательных программ систематически проводится мониторинг воспитанности и личностного развития учащихся, с занесением полученных данных в карты наблюдения. Параметры личностного развития и воспитанности изучаются при помощи методик: анкета изучения мотивации (модификация анкеты Н.Г. Лускановой); анкета «Уровни воспитанности» и другие. Данный вид работы является эффективным способом анализа личностного развития каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания, формой работы для развития навыков определения роли педагога в становлении личности обучающихся.

С целью отследить динамику уровня сформированности ключевых компетенций о проводится мониторинг с использованием специально разработанного диагностического инструментария.

11. Материально – техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Для реализации образовательной деятельности в Центре технического творчества имеется достаточная материальная база. Занятия проводятся в 6 специализированных кабинетах в 2 смены. Все кабинеты соответствуют требованиям, предъявляемых к организации образовательного процесса. Каждый кабинет оснащен техническими средствами обучения и необходимой мебелью. Во всех кабинетах для повышения эффективности образовательного процесса администрацией ведётся работа по совершенствованию материально-технической базы и пополнению фонда вспомогательного и подручного материала.

В целях создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса учебные кабинеты и стенды коридоров эстетически оформлены и постоянно обновляются.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, официальный сайт, локальная сеть.

Обучающиеся имеют возможность работать на компьютерах, интерактивных досках, на мультимедийном оборудовании, использовать интернет, для поиска необходимой информации (в компьютерном кабинете установлено 10 компьютеров, 10 точек подключены к сети интернет).

Проводится косметический ремонт кабинетов, коридоров, лестничных пролетов.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов

№ каб	Наименование оборудования	Количество	% оснащенности	Где используется
4	Кабинет «Судомоделирование»			

	Стол ученический	7	65 %	На занятиях в учебных группах «Судомоделирование»
	Стул	10		
	Стол письменный	2		
	Верстак	5		
	Шкаф	4		
	Полка-уголок	1		
	Тумба	1		
	Тиски ЗУБР	1		
	Точильный станок	1		
	Компьютер (комплект)	1		
	Наглядные пособия (модели)	15		
	Радиоуправление			
	Аптечка	1		
5	Кабинет «Автомоделирование»			
	Стол письменный	1	65%	На занятиях в учебных группах «Автомоделирование»
	Стол (верстак)	6		
	Стул	14		
	Шкаф для одежды	1		
	Автотренажер	2		
	Шкаф с открытой полкой	3		
	Аэрограф	1		
	Аптечка	1		
7	Кабинет «Ракетомоделирование и стендовое моделирование»			
	Компьютер (комплект)	1	60%	На занятиях в учебных группах «Ракетомоделирование и стендовое моделирование»
	Стол письменный	1		
	Стол ученический	6		
	Полка открытая	2		
	Шкаф	3		
	Скамейки	2		
	Открытая полка	2		
	Аэрограф	1		
	Компрессор модельный	1		
	Телевизор	1		
	Аптечка	1		
8	Кабинет «Авиамоделирование»			
	Стол письменный	1	65%	На занятиях в учебных группах «Авиамоделирование»
	Стол ученический	14		
	Стул	13		
	Скамейки	3		
	Шкаф	7		
	Доска классная	1		
	Наглядные пособия (модели)	18		
	Компьютер (комплект)	1		
	Радиоуправляемое	1		

	авто Багги				
	Аптечка	1			
9	Кабинет «Компьютерная графика»				
	3Д принтер	1	80%	На занятиях в учебных группах «Компьютерная графика», «3D- прототипирование», «Робототехника», «Фотография и фотоискусство», «Мастерская кино».	
	3Д сканер	1			
	Резак АКК	1			
	Базовый набор ЛЕГО	2			
	Базовый робототехнический комплект «Ардуино»	3			
	Набор для изготовления роботов	6			
	Графический планшет	2			
	Интерактивная доска IQ Board	1			
	Проектор шарп	1			
	Экран передвижной	1			
	Моноблок DNS	6			
	Моноблок Acer	4			
	Клавиатура	9			
	Мышь	5			
	Стол письменный	1			
	Стол компьютерный с 10 мест	1			
	Полка книжная	1			
	Шкаф	5			
	Парта	2			
Стул	9				
Компьютер	1				
Аптечка	1				
11	Кабинет «Техническое моделирование и изобретательство»				
	Стол письменный	1	50%	На занятиях в учебных группах «Техническое моделирование и изобретательство»	
	Стол ученический	6			
	Стул	12			
	Шкаф	2			
	Доска классная	1			
	Компьютер (комплект)	1			
	Тумбы	2			
	Открытая полка	5			
	Аптечка	1			

Программное компьютерное обеспечение образовательного процесса

В учебно-воспитательном процессе используется 10 компьютеров

№ п/п	Перечень программ	Предметы направления деятельности	Кем разработана	Где используется
1	Программное обеспечение для создания и монтажа видео	Обучающая программа	MAGIX,США	На занятиях в учебных группах

	Vegas Pro			«Мастерская кино»
2	Программное обеспечение для редактирования видео и анимации и создания различных эффектов Adobe After Effect	Обучающая программа	Adobe, США	На занятиях в учебных группах «Мастерская кино»
3	Программное обеспечение для редактирования звуковых файлов Audacity	Обучающая программа	The Audacity Team, США	На занятиях в учебных группах «Мастерская кино»
4	Растровый графический редактор Gimp	Обучающая программа	GNOME Foundation, США	На занятиях в учебных группах «Компьютерная графика»
5	Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики Blender	Обучающая программа	Blender Foundation, США	На занятиях в учебных группах «Компьютерная графика»
6	Программное обеспечение для создания компьютерных игр GameMaker	Обучающая программа	YoYo Games, США	На занятиях в учебных группах «Компьютерная графика»
7	Графический редактор Adobe Photoshop	Обучающая программа	Adobe, США	На занятиях в учебных группах «Фотография и фотоискусство»
8	Microsoft Office	Обучающая программа	Microsoft, США	На занятиях в учебных группах «Конструируй. Программируй. Исследуй», «Мой робот» «Компьютерная графика», «3D-прототипирование», «Мастерская Кино»
9	Программное обеспечение для программирования роботом Lego Mindstorms	Обучающая программа	Lego, Дания	На занятиях в учебных группах «Конструируй. Программируй. Исследуй»
10	Программное обеспечение для программирования роботом Lego WeDo	Обучающая программа	Lego, Дания	На занятиях в учебных группах «Мой робот» «Робототехника»
11	Программное обеспечение для программирования роботом Lego Mindstorms EV3	Обучающая программа	Lego, Дания	На занятиях в учебных группах «Робототехника»
12	Программное обеспечение для программирования роботом Lego	Обучающая программа	Lego, Дания	На занятиях в учебных группах

	NХТ			«Робототехника»
13	Программное обеспечения для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома Sweet Home 3D	Обучающая программа	eTeks, США	На занятиях в учебных группах «3D-прототипирование»
14	Программное обеспечение для моделирования относительно простых трёхмерных объектов — строений, мебели, интерьера. Google SketchUp	Обучающая программа	Google, США	На занятиях в учебных группах «3D-прототипирование»
15	Программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики Blender	Обучающая программа	Blender Foundation , США	На занятиях в учебных группах «3D-прототипирование»
16	Программное обеспечение для печати на 3D принтере Repetier Host	Обучающая программа	Repetier, США	На занятиях в учебных группах «3D-прототипирование»

11. Заключение

Образовательная программа определяет объем, уровень, приоритетные направления дополнительного образования, которое можно получить в Центре в текущем учебном году.

Исходя из концептуальных идей получения качественного дополнительного образования, гарантирующего выпускникам успешность в будущей жизнедеятельности, наличие Образовательной программы будет способствовать:

1. Удовлетворению потребностей учащихся в занятиях творческой, научно-исследовательской, опытно – экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности.
2. Развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми и специальными компетенциями в различных областях знаний, в том числе в сфере высоких технологий.
3. Созданию оптимальных условий для адресной поддержки учащихся различных категорий с учётом их интересов и индивидуальных психологических особенностей с целью успешной адаптации в социуме.
4. Активизации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как определяющего фактора успешной социализации учащихся и их профессионального самоопределения.
5. Совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
6. Повышению конкурентоспособности учреждения на рынке предоставляемых образовательных услуг.
7. Расширению межсферного взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города, научными центрами, социальными партнёрами.
8. Повышению рейтинга учреждения по организации научно – технической деятельности учащихся среди учреждений дополнительного образования различного уровня.
9. Освоение учащимися общеразвивающих образовательных программ с учётом регионального компонента, обеспечивающего поликультурный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения.