



Министерство образования и науки  
Республики Саха (Якутия)



ГАНОУ Республики Саха (Якутия)  
«Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» –  
Региональный модельный центр дополнительного образования

Приказ МОиН РС (Я)  
«Об утверждении методических рекомендаций»  
№01-03/327 от 19 мая 2020 года

**Новые формы занятости и реализации  
программ дополнительного образования в каникулярный период  
(в том числе в условиях дистанционного формата)**

Методические рекомендации

Якутск, 2020

УДК 371.3

ББК 74.200.585

Документ рекомендован Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и научно-методическим советом ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» – Регионального модельного центра дополнительного образования.

Авторы – составители:

Васильева В.А., директор ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне», общественный представитель АНО «Агентство стратегических инициатив» по направлению «Образование и кадры»;

Филиппова В.В., канд.филол.наук, заместитель директора ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Говорова М.А., старший методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Москвитина М.А., методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Павлова В.Н., методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Товариштай О.И., методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Васильева Е.В., методист ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Намдакова А.Б., педагог-организатор ГАНОУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне»;

Черосов М.М., доктор биологических наук, член совета WSR по РС (Я), председатель общественного совета МОиН РС (Я).

Методические рекомендации созданы в целях обеспечения качественной работы системы образования в каникулярный период (преимущественно в летний период). Для организации деятельности авторами предлагаются модели реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования, а также их финансовые модели, приводится необходимая нормативно-правовая документация. Представлены алгоритм создания программ новых форм занятости и дополнительного образования в каникулярный период и картотека новых форм занятости.

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям, педагогическим работникам образовательных учреждений общего и дополнительного образования, в которых планируется обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим, дополнительным предпрофессиональным программам) в каникулярный период (преимущественно в летний период) в целях повышения уровня методической грамотности и результативности образовательной и досуговой деятельности детей.

В рекомендациях использован опыт работы федеральной инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов», федерального проекта ранней профессиональной ориентации школьников АСИ «Билет в будущее» и республиканского конкурса «Моя профессия IT».

Авторы выражают благодарность учреждениям дополнительного образования Республики Саха (Якутия) за своевременную информацию, предоставленную в рамках мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования детей по дистанционному обучению.

УДК 371.3

ББК 74.200.585

©Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

## Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Основные понятия.....	6
III. Наличие основных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период).....	10
IV. Модели деятельности по реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период).....	12
4.1. Модель I – очный формат в малых группах.....	12
4.2. Модель II – дистанционный формат при наличии всех технических возможностей.....	18
4.2.1. Проект единого профориентационного лагеря «ПрофID».....	20
4.2.2. Технические требования для образовательных организаций для участия в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования.....	22
4.2.3. Рекомендуемый режим дня в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования.....	25
4.2.4. Рекомендации по построению образовательного маршрута в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования.....	26
4.3. Модель III – смешанный формат очного и дистанционного форматов.....	37
V. Алгоритм создания программ новых форм занятости и дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период).....	37
VI. Карточка новых форм занятости в каникулярный период (преимущественно в летний период).....	44
Приложения	

## **I. Общие положения**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в каникулярный период.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо полезной деятельностью.

Система дополнительного образования, даже в дистанционном формате, по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Каникулярная занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни, кроме этого - круглогодичная образовательная деятельность.

**Для обеспечения данной деятельности предлагаются следующие нормативно – правовые основания:**

1. Пункт 6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в трактовке «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время». Образовательная деятельность, реализуемая педагогами дополнительного образования, является круглогодичной. В силу специфики работы существует практика, когда педагоги идут в отпуск во время летних каникул. Однако и летом образовательные организации продолжают работать, организуя летние площадки, лагеря дневного пребывания, стационарные лагеря и другие формы образовательной деятельности. В связи с этим предлагается такой подход, когда программы дополнительного образования следует планировать с учетом очередного отпуска педагогического работника.

2. Статья 123 «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в редакции от 24.04.2020) – руководствуясь данной статьей, руководители образовательных учреждений могут распланировать сроки образовательной деятельности через график отпусков педагогических работников. График должен быть утвержден не позднее, чем за две недели до начала нового календарного года. При наличии профсоюза

учитывается его мнение. Все педагоги должны быть ознакомлены с этим графиком под роспись. Отпуск может быть предоставлен по частям в зависимости от предпочтения педагога.

3. Пункт 4.1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт 4.1) устанавливает, что «периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся организации и не совпадающие для педагогических работников и иных работников с установленными им соответственно ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, ежегодными основными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками (далее соответственно — каникулярное время и отпуск), являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством Российской Федерации». Каникулярный период — это период времени в учебном графике, предоставляемый для отдыха обучающихся, но не работников образовательных организаций.

4. Пункт 4 статьи 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» главы 10. Дополнительное образование Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

5. Согласно СанПин 2.4.4.3172-14, рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

6. В федеральных государственных стандартах также отводится важное место дополнительному образованию. Согласно ФГОС, дополнительное образование – это: часть общего образования, которая позволяет повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей, и реализуемая в свободное время.

На основании вышеуказанных основных федеральных документов образования дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность детей... Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода

перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков завершения его этапов и последовательность перехода образовательного процесса из одной стадии в другую.

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребенок никогда не бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди возможностей выбора, ему круглый год доступно дополнительное образование. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать занятие по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года. Результатом занятий в дополнительном образовании может стать хобби на всю жизнь, и часто даже определение будущей профессии.

Заниматься здесь никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности. Содержание дополнительного образования не стандартизируется, именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Пользуясь данными документами, можно создать нормативно-правовые акты на уровне учреждения и муниципалитета.

## **II. Основные понятия**

Первоначально рассмотрим основные понятия занятости учащихся в каникулярный период в нормативно – правовом ракурсе.

Федеральный закон 273-ФЗ относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п. 11 ч. 1 ст. 34).

Согласно (п. 10.3, п. 10.10) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» одна из целей каникул – профилактика переутомления обучающихся.

В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием) (ч. 5 ст. 28 Федерального закона 273-ФЗ).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта, их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или непосредственно образовательными организациями (ч. 8 ст. 84 Федерального закона 273-ФЗ).

Федеральный закон 273-ФЗ в ч. 4 ст. 34 гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Это означает, что привлекать учащихся в каникулы к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся – с согласия их законных представителей.

Исходя из данных правовых норм возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий, привлечение к мероприятиям, не предусмотренным учебными планами) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по ст. 5.57 КоАП РФ.

Каникулярная занятость – это любая образовательная, досуговая, волонтерская и трудовая занятость детей обеспеченная образовательной организацией на основе своих локальных актов.

Индивидуальная траектория развития ребенка – это модель построения траектории личности – ориентированного развития, где каждый ребенок (с родителем) выбирает свои индивидуальные формы, методики, тематику, содержание и направленность работы.

Индивидуальная траектория позволяет развивать у обучающихся навыки будущего:

- Командная работа - каждый человек имеет свои сильные и слабые стороны, и только совместная работа с учетом особенностей каждого может дать самые эффективные результаты, каких невозможно достичь одному. В группах начинается с определения личных качеств учеников и правильном распределении команд, чтобы в каждой были ученики с разными сильными сторонами. Необходимость действовать вместе помогает понять, как нужно распределять задачи и как координироваться, чтобы

сильные стороны работали на максимуме, а слабые были подстрахованы другими участниками. Кроме того, командообразующие и ретроспективные игры помогают настроиться на других участников и начать видеть свои действия глазами своих друзей.

- Коммуникация – это умение общаться, слушать других и доносить свои мысли до разных людей – важнейшее качество для работы в команде. Основа работы в команде учеников, они обучаются вместе и постоянно находятся в коммуникации друг с другом, организуется процесс так, что достичь результата в проекте можно только сообща, помогая друг другу и взаимно объясняя непонятные моменты в работе. В таких условиях навык эффективной коммуникации тренируется и постоянно применяется на практике – без взаимодействия и общения работа вообще не сдвинется с места.

- Креативность – это умение находить нестандартные решения и создавать новые методы в работе с задачами высокой неопределённости – это необходимое условие развития в быстро меняющемся мире. Ученики сами выбирают, какими методами они будут работать над проектом и как они будут достигать поставленных целей. У них нет готового плана и материалов, и в процессе им необходимо искать свои собственные способы движения вперёд. В такой ситуации приходится всё время проявлять изобретательность и использовать творческое мышление, а значит, развивать креативность.

- Критическое мышление – это неприятный процесс, это что-то негативное и обидное, от чего нужно защищаться. Но в современном мире умение оценивать информацию критически означает не бездумное негативное отрицание, а возможность рассмотреть предмет со всех сторон; не принимать на веру любое предположение, не подкрепленное аргументами; умение выбрать наиболее достоверное и экономичное решение вопроса.

Есть правила работы в команде, направленные на эффективное обсуждение информации и действий всех участников: нужно давать аргументированные предложения, совместно обсуждать проблемы и решения с разных точек зрения, во время обсуждений не делать нападок на личность, а говорить о действиях и ролях. Именно такой способ работы помогает развивать в себе и в других эффективное, не травмирующее критическое мышление.

В данный период, исходя из запросов педагогической и родительской общности, авторами настоящих методических рекомендаций разработаны 3 модели реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования в



каникулярный период (преимущественно в летний период), а также их финансовые модели.

1 модель – очный формат в малых группах, традиционная финансовая модель.

2 модель – дистанционный формат при наличии всех технических возможностей, новая финансовая модель.

3 модель – смешанный формат очного и дистанционного, смешанная финансовая модель.

**1 модель – очный формат в малых группах** – освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении учреждения дополнительного образования или место проведения мероприятия. В данное время очный формат может быть проведен в малых группах от 1 до 5 человек. Финансовая модель с традиционной формой целевого субсидирования из федерального и государственного бюджета Республики Саха (Якутия), а также средств родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством.

**2 модель – дистанционный формат (онлайн)** – образовательно-технический подход, подразумевающий самостоятельную форму деятельности, где информационные технологии являются ведущим средством, без ограничения в расстоянии и вне зависимости от места проживания, но процесс должен контролироваться наставником (родитель, педагог дополнительного образования, учитель). В данной модели предлагаем применить новую модель финансирования, которая заключается в следующем: муниципальные районы и городские округа, принимающие участие в реализации Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования, имеют основание направить целевую субсидию из федерального и государственного бюджета Республики Саха (Якутия) исполнителю образовательной деятельности с использованием персонифицированного финансирования за каждого участника платформы в расчете от нормативов затрат (питание – сухой паек, обеспечение образовательной деятельности и т.д.).

**3 модель – смешанный формат** – образовательный подход, который совмещает форму деятельности с участием взрослого (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Финансовая модель со смешанной формой целевого субсидирования из федерального и государственного бюджета Республики Саха (Якутия), средств родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством и

персонифицированного финансирования за каждого участника с использованием нормативов затрат (питание – сухой паек, обеспечение образовательной деятельности и т.д.).

### **III. Наличие основных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период)**

#### **1 модель - очный формат в малых группах:**

1. Лицензия на медицинскую деятельность или договор с государственным (муниципальным) медицинским учреждением на обслуживание детей;
2. Лицензия на образовательную деятельность;
3. Акт приемки лагеря;
4. Санитарно-эпидемиологическое заключение;
5. Разрешение от Государственного пожарного надзора;
6. Акты о проведенных дератизационных и дезинсекционных мероприятиях и договоры на регулярное их проведение;
7. Документы на право оперативного управления зданиями и землей (договор с учредителем) либо договор аренды;
8. Договор на поставку продуктов;
9. Договор на вывоз мусора;
10. Разрешение от Управления внутренних дел;
11. Управления внутренних дел, который проверяет персонал лагеря на предмет наличия у них справок об отсутствии судимости, и оценивает охрану лагеря и организацию безопасности отдыха детей на территории лагеря;
12. Номенклатура дел учреждения;
13. Локальные акты;
14. Книга приказов по основной деятельности;
15. Книга приказов по движению детей;
16. Штатное расписание;
17. Должностные инструкции;
18. Правила внутреннего трудового распорядка в учреждении;
19. Документация столовой (примерное меню), утвержденное органом Роспотребнадзора, план производственного контроля, сертификаты продуктов и другие);

20. Медицинские книжки сотрудников учреждения;
21. Финансово-бухгалтерские документы;
22. График проведения смен;
23. Графики работы и дежурства сотрудников;
24. Инструкции по технике безопасности и охране труда;
25. Журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев;
26. Медицинская документация (медицинские справки на каждого ребенка, журнал регистрации обратившихся за помощью, данные о работе медицинских кабинетов);
27. Данные о педагогическом, медицинском, техническом персонале и работниках столовой, их квалификационные характеристики;
28. Путевки на оздоровительное учреждение (с приложением реестра; договора оздоровительного учреждения с родителями, либо заявлений; официальный документ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с указанием категории (справка о получении пособия, либо акт обследования семьи органами социальной защиты населения муниципального района);
29. Договор с родителями об оказании услуг.

**2 модель - дистанционный формат (онлайн) и 3 модель - смешанный формат:**

при реализации **дистанционного формата** к основным НПА добавляются локальные акты, которые утверждаются директором учреждения. Это могут быть:

1. Положение о реализации Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования;
2. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий;
3. Положение о системе внутреннего мониторинга качества обучения в дистанционном обучении;
4. Положение об индивидуальном учебном плане;
5. Положение о режиме дистанционных занятий;
6. Положение о рабочих программах педагогов, реализующих дистанционные дополнительные общеобразовательные программы;
7. Согласие родителя/законного представителя на дистанционное обучение;

8. Обновленные должностные инструкции педагогических работников, реализующих дистанционную форму обучения.

9. Перечень утвержденных директором сертифицированных и акцептованных вышестоящим органом образования ДООП, имеющих все необходимые разрешения и опыт проведения дистанционного образования как разработанных собственных, так и привлекаемых по договору или разрешенных вышестоящим органом образования.

**IV. Модели деятельности по реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период)**

**4.1. Модель I – очный формат в малых группах**

В очном формате в малых группах в отдаленных арктических улусах, труднодоступных населенных пунктах предлагаются следующие формы занятости:

№	Формы занятости	Краткое содержание
1.	<b>Оздоровительные лагеря дневного пребывания (далее - ОЛДП)</b>	ориентированы преимущественно на младших школьников. Дети в таком лагере находятся в течение дня (утром приходят в школу, а вечером – к моменту прихода родителей с работы – возвращаются домой). Обед детей организуется в школьной столовой или в одной из ближайших точек общепита. Именно потому, что дети не живут в таком лагере постоянно (и, следовательно, для проведения смены не требуется организации сложной и дорогостоящей системы хозяйственно-бытового обеспечения их жизнедеятельности: спальные комнаты, прачечные, сушилки, гладильные и т.п.), данная форма организации летней занятости детей является малозатратной (а значит, доступной для детей из малообеспеченных семей) и относительно легко реализуемой на практике. В большинстве ОЛДП в качестве вожатых работают старшеклассники, что, в

		<p>свою очередь, позволяет решать целый ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие разновозрастного взаимодействия и межпоколенных связей;</li> <li>– развитие воспитывающей среды школы;</li> <li>– социальная и профессиональная ориентация старшеклассников-вожатых и др.</li> </ul> <p>Нередко (особенно в сельских школах) в условиях ОЛДП организуются различные формы трудовой деятельности школьников (чаще всего работа на пришкольном участке, уход за растениями и т.п.).</p>
2.	<b>Приклубные лагеря</b>	<p>чаще всего являются продолжением кружково-студийной работы в летний период для тех детей, которые по каким-либо причинам остались в городе. Вариациями приклубного лагеря являются разнообразные игровые комнаты, досуговые объединения (как временные, так и постоянные, т.е. продолжающие свою работу в летний период), зоны свободного общения, куда дети разных возрастов могут приходить в течение дня в любое удобное для них время. Педагогическая работа в таких объединениях, как правило, организуется социальным педагогом или педагогом-организатором. Одна из основных задач педагога заключается в организации так называемых территорий свободного общения и в целом конструктивного досуга детей, посредством чего осуществляются отслеживание и мягкая коррекция социального развития участников клубных программ.</p>
3.	<b>Школьные спортивные клубы</b>	<p>объединение детей, организованное на основе их интереса к физкультуре и спорту, имеющее свои органы самоуправления, состоящее из активно действующих групп – кружков, команд, секций по видам спорта. Клуб может создаваться как структурное подразделение общеобразовательного учреждения или</p>

		<p>как общественное объединение с учетом региональных, местных особенностей и интересов обучающихся. Можно рассмотреть очный формат проведения в малых группах от 1 до 5 человек. Основными формами работы клуба могут быть занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в ШСК используются спортзалы и спортивные площадки, на базе которых создан клуб.</p>
4.	<b>Дворовые площадки</b>	<p>работа таких площадок организуется в тех районах города, села или муниципального района, где проживает большое количество детей, которые остаются неохваченными целесообразно организованными формами досуга, и где отсутствуют какие-либо досуговые учреждения, доступные для детей (или их деятельность по каким-либо причинам прекращается в летний период). Чаще всего это так называемые спальные районы в новостройках, удаленные от центра районы города или окраины. В таких районах система социального обслуживания населения в целом либо слабо организована, либо находится в стадии становления. Организация работы дворовых площадок носит как постоянный, так и временный характер. Постоянные площадки работают в течение довольно длительного времени (от месяца до всего летнего периода: обычно так работают пункты проката инвентаря). Работа временных площадок организуется силами передвижных групп дворовых вожатых (чаще всего такая группа состоит из нескольких подростков и одного-двух студентов, специально подготовленных к подобной работе). В</p>

		<p>одном месте такая группа работает примерно в течение недели. Главная задача передвижных групп заключается в развитии досуговой культуры детей, проживающих в конкретном районе (обучение детей новым интересным формам организации своего досуга: новым интеллектуально-творческим, коммуникативным, подвижным и спортивным играм), а также в формировании дворового актива из старших и наиболее инициативных ребят.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Лагеря труда и отдыха, трудовые бригады, семейные трудовые бригады</b></p>	<p>современные социально-экономические условия актуализировали и вопрос о развитии деятельности разнообразных трудовых объединений подростков и молодежи, а также семейной формы. Становясь членами трудовых объединений, дети получают не только возможность зарабатывать, но и осваивать определенные трудовые навыки, участвовать в интересных формах организованного досуга, расширять круг друзей и знакомых и др. Все это способствует не только социальному и профессиональному самоопределению подростков и молодых людей, но и в целом более эффективной их социализации. Кроме этого, в семейной форме можно обеспечить свою семью некоторыми продуктами питания. Спектр деятельности подобных трудовых отрядов достаточно широк, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бригады, занимающиеся благоустройством города (уборка территории, покраска заборов, посадка и уход за растениями и т.п.);</li> <li>– творческая бригада (концертно-агитационная деятельность);</li> <li>– отряд дворовых вожатых, отряд экскурсоводов и др.</li> <li>– ремонт детских и спортивных площадок;</li> <li>– хозяйственная помощь школам и детским садам;</li> </ul>

		<p>– ремонт почтовых ящиков, помощь ветеранам;</p> <p>– благоустройство, обеспечение чистоты, порядка и дисциплины при проведении культурно-массовых мероприятий районного уровня.</p> <p>Таким образом, работа с детьми, подростками, молодежью и семьей в летний период, несмотря на многочисленные трудности, обладает большим социально-педагогическим потенциалом и является одним из важных средств обеспечения продуктивной социализации подрастающего поколения.</p>
б.	<b>Школьные музеи</b>	<p>одно из направлений дополнительного образования детей, одна из форм интеллектуального и личностного развития, вовлекающая детей в изучение истории родного края, в деятельность краеведческих, исторических, археологических кружков и экспедиций, представляет немаловажную роль в обучении в дистанционном формате. Школьный музей сегодня – это пространство, максимально открытое для деятельности ребенка, его творческой и созидательной активности. Школьный музей может действовать как музей-выставка, музей-мастерская, музей-студия, музей-клуб, музей-театр, музей-методический кабинет, музей-творческая лаборатория, музей-научный кабинет, центр туристско-краеведческой работы, краеведческий класс, адаптационный центр и т.д. Важно определение не только профиля, но и формы и способа реализации своих возможностей, особенностей. Наиболее подходящие формы работы: виртуальный музей, виртуальная экскурсия, игровой путеводитель по музею, мини проекты. В музеях экскурсия является одним из основных видов образовательной и воспитательной деятельности. Именно онлайн-экскурсия создаст благоприятные</p>



		условия для усвоения информации.
7.	<b>Палаточные лагеря</b>	<p>как одна из наиболее эффективных форм организации воспитательной работы с детьми и молодежью – являются малозатратной формой, поскольку при постоянной, из года в год, организации палаточного лагеря сравнительно большие затраты необходимы только на начальном этапе. В самом начале работы существует необходимость приобретения базового оборудования для организации лагеря (пиломатериалы, палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, посуда, инструменты, технические средства, спортивный и туристский инвентарь, канцелярия и др.). Правда, все это нуждается в периодическом обновлении (в основном туристическое снаряжение, инструменты и пиломатериалы). В дальнейшем (т.е. после того, как приобретена база палаточного лагеря) затраты необходимы только на питание, транспорт, канцелярию и т.п., а также зарплату работникам. Кроме того, организация палаточных лагерей (в отличие от стационарных) не требует больших финансовых ресурсов непосредственно на содержание лагеря: свет, воду, топливо для обогрева помещений (как правило, довольно дорогостоящее), постоянный ремонт помещений и быстро изнашивающегося оборудования (электрика, сантехника и т.п.). При грамотной и целесообразной организации деятельности коллектива (руководителей, педагогов, самих ребят, их родителей и прочих добровольных помощников) любое образовательно-досуговое учреждение или общественное объединение способно создать и провести палаточный лагерь.</p>

## 4.2. Модель II – дистанционный формат при наличии всех технических возможностей

Дистанционный формат (онлайн) – образовательно-технический подход, подразумевающий, самостоятельную форму деятельности обучающихся на единой онлайн-платформе, без ограничения в расстоянии и вне зависимости от места проживания. Дистанционный формат организации новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период) предусматривает, главным образом, четко продуманную систему коммуникаций с обязательным мотивационным контролем обучающихся, где основными образовательными технологиями будут проектная деятельность и погружение в предмет обучения. Достоинствами и недостатками дистанционного формата являются:

	<b>Ребенок, решивший принять участие в программе дистанционного формата:</b>	<b>Родитель, записавший ребенка для участия в программе:</b>	<b>Педагог, реализующий программу в дистанционном формате:</b>
Достоинства	1) Оптимальный выбор собственного расписания и свободное распоряжение собственным временем; 2) Создание своей интересной истории летней занятости в дистанционном формате; 3) Отсутствие географической привязки к месту проведения программы; 4) Снятие возможных социально – педагогических барьеров между обучающимися	1) Экономия средств на транспорте и питании; 2) Обеспечение родительского контроля программного обеспечения; 3) Создание успешной истории летней занятости в дистанционном формате.	1) Оптимальные и интересные форматы проведения программ, распоряжение собственным временем; 2) Создание интересных педагогических продуктов; 3) Возможность проводить параллельно курсы, программы и другие виды образовательной деятельности.

	посредством социально – психологического модуля программы (этот фактор особенно важен).		
Недостатки	1) Неинтересная программа 2) Узкая направленность 3) Незаинтересованность педагога в деятельности ребенка.	1) Сложность контроля выполнения ребенком всей программы 2) Собственная незаинтересованность в деятельности ребенка и педагога	1) Сложность в осуществлении контроля над собственной работой 2) Небыстрое внедрение данного формата деятельности 3) Неумение распоряжаться собственным временем и не нуждаться в надзоре со стороны начальства.

Данную Модель реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период) предлагаем реализовать через единую республиканскую образовательную платформу (ЕРОП) по программам дополнительного образования. Ребенку предоставляется выбор направления обучения, с последующим повышением и усложнением уровней обучения. В рамках курса обучающийся одновременно обучается по смежным направлениям, смежные направления ребенок выбирает сам. Таким образом, обучающийся самостоятельно формирует свою образовательную траекторию по предложенным дополнительным общеобразовательным программам.

Актуальность заключается в том, что многие дети из отдаленных муниципальных районов не имеют возможности обучаться по интересным им направлениям ввиду отсутствия кадров в их населенном пункте, также родители могут испытывать финансовые сложности для выезда ребенка в другие МР и ГО для краткосрочного обучения или для оплаты стоимости лагеря в традиционном формате.

В качестве примера представляем разработанный авторами проект единого профориентационного лагеря «ПрофID».

#### 4.2.1. Проект единого профориентационного лагеря «ПрофID»

Цель: привлечение обучающихся к творческой деятельности путем ознакомления с профессиональными основами по различным профессиям и специальностям в дистанционном формате, реализация их творческого и образовательного потенциала.

##### Ожидаемые результаты:

В результате участники программы достигают прогнозируемых результатов, таких как:

Для детей:

- создание условий для самореализации творческой деятельности через прохождение образовательных модулей программ;

- формирование навыков для успешной реализации своих талантов через участие в различных дистанционных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- получение подтверждающего документа обучающимися для личного портфолио через окончание модулей.

Для родителей:

- удовлетворение запросов занятости и образовательного досуга детей;

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства для пополнения методической копилки через освоение новых форм летней занятости в дистанционном формате.

	1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль
Этапы	Полноценная программа с уровнями обучения	Краткосрочные курсы по узким темам.	По индивидуальной траектории профориентационного направления.	Новые профессии
Описание	Ребенок обучается по дистанционной ДООП	Ребенку дается возможность в различных формах определиться с профессиями.	Ребенок начинает обучение по выбранной компетенции,	Возможность пройти обучение на курсах, которые дают навыки и знания для новых

		Обучение через онлайн-платформу		профессий будущего (Ознакомительный обзор новых профессий и курсы к ним).
Входная диагностика	Ребенок проходит входное тестирование на сайте «Билет в будущее»	Выбор траектории обучения	Демонстрационный экзамен	Выбор предварительной профессии
Направленности	Техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.			
Формы	Онлайн-вебинары, онлайн-марафоны, онлайн-мастер классы, синхронное и асинхронное онлайн обучение,			
Компетенции	Графический дизайн, флористика, технологии моды, ювелирное дело, парикмахерское искусство, интернет вещей, кондитерское дело, сельскохозяйственные биотехнологии, сити-фермерство, туризм, столярное дело, электромонтаж, предпринимательство, фото-видеопроизводство, прототипирование, журналистика и т.д.			
Выходная диагностика	Получает результат тестирования	Аттестационные мероприятия проводятся по выбору каждого ребенка Учащийся выбирает один из видов испытания: 1. Портфолио – папка активностей ребенка 2. Проектная работа или исследование над которой работал ребенок	по результатам получает сертификат о прохождении обучения. Возможность перевода на круглогодичное обучение на 4 модуль.	

		индивидуально или в команде; 3. Тестирование по линии обучения.		
Результат	Выстраивается его траектория обучения по определённым профессиям, предлагаются несколько смежных курсов.	Самоопределение в области профессий.	Освоение навыка	Создание проекта
Продолжительность	от 3 дней до 21 дня	от 3 дней до 21 дня	от 3 дней до 21 дня	круглогодично
Система скидок, поощрений и наград.	Индивидуальное портфолио обучающегося, где фиксируются все его движения внутри ЕРОП. Бонусы при участии в конкурсах, размещение результатов деятельности обучающихся в зале славы и т.д. Накопление бонусов и оплата ими курсов.			
Риски	Нехватка квалифицированных кадров (решение: прохождение КПК по летней занятости на базе ГАНОУ РРЦ «Юные якутяне» с выдачей удостоверений)			
Результативность	1. Создание новых форм работы и образовательных программ 2. Круглогодичное обучение			

#### **4.2.2. Технические требования для образовательных организаций для участия в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования**

1. Согласование даты начала реализации Модели единой республиканской образовательной платформы (далее – ЕРОП);
2. Отбор и обучение педагогов для обеспечения основных режимных моментов пребывания детей вне образовательной платформы (в зависимости от охвата детей).
3. Определение канала связи.
4. Согласование выбранных образовательных модулей.
5. Определение координатора для обеспечения обратной связи с ОО по работе на платформе.

6. Разработка и согласование сценария открытия смены, встречи с наставниками, встречи с руководителями программы в online режиме.

7. Согласование с базой проведения установочного семинара возможности проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (ежедневная online зарядка и доступ к спортивным инвентарю и объектам, наличие специалистов в режиме online).

8. Организация питания участников платформы через раздачу сухих пайков (составление графиков выдачи, определение оператора поставщика услуг по питанию).

9. Обеспечение оформления массовых мест проведения мероприятий установочного семинара инициативы (баннеры, растяжки и т.п. онлайн режиме).

10. Обеспечение канцелярским товарами детских команд участников их родителями.

11. Доступный скоростной интернет для демонстрации онлайн-возможностей платформы (краткий курс проектирования и индивидуального образования).

12. Подготовка и тиражирование программы и раздаточных материалов смены.

13. Обеспечение звуковым оборудованием: колонками, усилителями, в том числе для улицы, оборудование для WI-FI и онлайн-трансляции.

14. Аккредитация для участия СМИ.

15. Публикация не менее 3 информационных материалов в районных и/или республиканских СМИ со ссылкой на ГАНОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» и Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

16. Организация обратной связи для улучшения работы ЕРОП.

При условии участия в реализации Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования каждым участником заполняется анкета.

**Анкета участника Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования**

1.	Фамилия	
2.	Имя	
3.	Отчество	
4.	Дата рождения	
5.	Место жительства	

6.	Выбор ответа в зависимости от статуса участника ЕРОП	
6.1.	Школьник:	
	Место учёбы	
	Класс	
6.2.	Студент:	
	Место учёбы	
	Курс	
6.3.	Сотрудник	
	Место работы	
	Профессия, должность	
7.	Общественный статус (при наличии)	
	Школьника, в школе	
	Студента, в учебном заведении	
	Сотрудника, на работе	
8.	Опишите Ваш опыт работы с группой объединённой общими интересами (один развернутый вариант)	
9.	Каких компетенций в работе с группой, по вашему мнению, Вам не хватает	
10.	Идеальная группа, это – (продолжите предложение)	
11.	Моей целью участия в ЕРОП является	
12.	Готовы ли Вы уделять необходимое время для участия в реализации ЕРОП (подчеркнуть одно)	
	Да	
	Нет	
	По возможности	



13.	Укажите направление (направления) проектной работы, которые Вам интересны	
-----	---	--

Кроме этого, нами разработаны рекомендации по построению образовательного маршрута в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования.

#### **4.2.3. Рекомендуемый режим дня в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>ответственный</b>
08.00	Подъем	Для самостоятельного заполнения с учетом выбранной модели	родители
08.05-08.30	Утренняя зарядка		спортивный инструктор
08.30-08.50	Утренние процедуры – время личной гигиены		самостоятельно
09.00-09.30	Завтрак		родители
09.30-09.50	Подготовка к творческим занятиям		самоподготовка
10.00-12.30	Занятия в творческих мастерских		педагоги дополнительного образования
12.30-13.00	Свободное время		самостоятельно
13.00-14.00	Обед		родители
14.00-15.30	Тихий час		родители
15.30-16.00	Полдник		родители
16.00-18.00	Игры на свежем воздухе		вожатые
18.00-19.00	Подготовка к вечернему мероприятию		вожатые
19.00-20.00	Ужин		родители
20.00-21.00	Вечерние мероприятия, рефлексия		вожатые
21.00-21.15	Поздний ужин	родители	

21.15-21.45	Свободное время		самостоятельно
21.45-21.55	Вечерние процедуры – время личной гигиены		самостоятельно
22.00	Сон		самостоятельно

\*изменения вносятся образовательной организацией

#### **4.2.4. Рекомендации по построению образовательного маршрута в Модели единой республиканской образовательной платформы (ЕРОП) по программам дополнительного образования**

##### 1. Структура Образовательной программы ЕРОП.

Отличительной характеристикой ЕРОП является обеспечение формирования и развития навыков и компетенций будущего каждым учащимся нашей Республики. В основу программы ЕРОП заложена интеграция основного и дополнительного образования, современные цифровые образовательные технологии, а также проектно-образовательный метод обучения.

В ЕРОП в части построения образовательного маршрута будут определены 2 подхода в обучении: проектно-командный и личностно-образовательный. Проектно-командный заключается в следующем: каждый обучающийся должен быть в проектной команде и решать поставленные задачи. Личностно-образовательный – в развитии личности в выборе образовательных программ и модулей. Исходя из данного подхода, каждый учащийся может пройти в выбранную проектную команду.

Основная цель ЕРОП – формирование и развитие навыков и компетенций будущего, таких, как технологическое лидерство, коммуникация, командная работа, креативность, критическое мышление, эмоционально-социальный интеллект. Программа ЕРОП в личностно-образовательном подходе делится на 2 части: инвариативная и вариативная части:

Инвариантная часть	Вариативная часть			
Онлайн-курсы, направленные	Реализация проектов в	Онлайн-курсы, связанные с	Стажировки на ключевых	Освоение школьных

на формирование навыков и компетенций будущего	рамках своего микрорайона, ОУ, семьи и т.д.	реализацией проектной идеи	градообразующих предприятиях. Профессиональные пробы Социальные активности. Социальные пробы	предметов с использованием онлайн-курсов ЕРОП
Командная работа Коммуникация – общаться эффективно и с удовольствием. Критическое мышление – уметь анализировать и находить выход в сложных ситуациях. Креативное мышление – создавать новое и интересное. Навыки словесной и технологической презентации.	Поиск интересных проектов.	Диагностика «Билет в будущее» Стратегическое мышление – решение стратегических проблем. Сетевая компетентность – адаптироваться в современном цифровом мире. Кооперация – научиться работать в командах, в том числе распределённых.	Издание печатной продукции или лонгрида. Создание и ведение блогов. Подготовка к публикации в СМИ. Демонстрационные экзамены.	Примеры онлайн-курсов в РЭШ, МЭШ, МЭО на платформе НТИ.

2. Личностно-образовательный подход заключается в индивидуальной траектории развития (далее - ИТР) обучающегося и правильно подобранной интеграции общего и дополнительного образования участником программы ЕРОП.

ИТР обучающегося состоит из следующих основных компонентов:

➤ обязательные онлайн-курсы, направленные на формирование навыков и компетенций будущего;

- онлайн-курсы по выбору, связанные с реализацией проектной идеи.

Личные онлайн-курсы для развития обязательных качеств будущего.

- **Лидер и его команда:**

Основная цель настоящего курса – помочь участникам программы выработать свою операционную модель результативного лидерства, учитывающую их индивидуальные особенности и специфику рабочего контекста. В ходе освоения курса участники научатся применять эту модель на рабочем месте, у каждого участника будет сформировано комплексное представление о современной теории эффективного лидерства.

- **Навыки словесной и технологической презентации:**

Презентация результатов командно-проектной деятельности является одной из ведущих компонентов всего цикла работы. Научить обучающихся адекватно презентовать результаты своего труда, уметь демонстрировать их в полном объёме так, чтобы слушатели оценили выступающих как проектную команду, умеющую представлять свою работу. Целью онлайн-курса «Презентация проекта» является освоение обучающимися таких методов и способов презентации. Освоив настоящий онлайн-курс, обучающийся сможет:

1. лучше сформулировать основное послание выступления (блок «Смысл проекта»);
2. структурировать подкрепляющие его тезисы (блок «Структура проекта»);
3. добавить яркие моменты (блок «История проектной работы»);
4. подготовить слайды, которые будут помогать донести основную мысль (блок «Интересные моменты команды»);
5. выступление команды (блок «Подача»).

- **Командная работа:**

Онлайн-курс «Командная работа» представляет собой концепцию «команда» как новая философия общения на больших расстояниях и технология межорганизационного и межфункционального сотрудничества. В рамках данного курса обучающиеся познакомятся с моделью эффективного взаимодействия и понятиями супер-цели, командных установок и компетенций, а также возможностями форматов взаимодействия, увидят, как работает модель в конкретных социально-экономических контекстах, и потренируют навыки взаимодействия.

- **Виды мышления:**

Онлайн-курс «Мыслим глобально, применяем локально, действуем глокально» представляет собой набор онлайн-тренингов по креативному критическому мышлению для развития глобального понимания мировых тенденций и вызовов.

### 3. Интеграция основного и дополнительного образования.

Интеграция расширяет границы базового школьного образования наиболее эффективно, так как является необходимым фактором создания условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом.

Интеграция общего и дополнительного образования в ЕРОП реализуется через:

- обязательные стажировки, обеспечивающие участие обучающихся-участников в профессиональных и социальных пробах, в том числе в разных отраслях экономики, на ключевых предприятиях районов, сел, городов РС (Я);
- освоение элективных курсов и обязательных онлайн-курсов, обеспечивающих формирование навыков и компетенций будущего и способствующих реализации проектов;
- реализацию группового проекта под руководством высококвалифицированных наставников.

Интеграция основного общего и дополнительного образования позволяет:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в индивидуальный учебный план курсов, обеспечивающих формирование навыков будущего, проектов значимой для регионов направленности, профессиональных и социальных проб на стажировочных площадках, а также демонстрационного экзамена;
- создать условия для достижения учащимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся.

4. Реализация проектно-командного подхода является приоритетной в навыках будущего и предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности команды, на развитие соответствующих навыков и компетенций, а именно:

- оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечение бесконфликтной совместной работы в проектной команде;
- установление с партнёрами отношений взаимопонимания;
- проведение эффективных групповых обсуждений в проектной команде;
- обеспечение обмена знаниями между членами проектной команды для принятия эффективных совместных решений;
- чёткое формулирование целей проектной команды и проявление инициативы всеми участниками команды для достижения этих целей;
- адекватное реагирование на нужды других участников проектной команды.

Ведущая роль в реализации ЕРОП принадлежит технологиям, основанным на реализации проектно-образовательной деятельности. Основными характеристиками проектной деятельности являются следующие:

- это процесс, организуемый самим учащимся при поддержке наставника – педагога дополнительного образования;
- это создание нового продукта, который имеет социальную или профессиональную и личностную значимость;
- это технология, общая для всех типов проектов.

5. Структура проектной деятельности представлена как основные фазы и этапы реализации проектной деятельности (см. Таблицу 1, Таблицу 2).

Таблица 1. Основные фазы и этапы проектной деятельности

<b>Подготовительная фаза 30-40 % времени</b>	<b>Основная фаза 50-60 % времени</b>	<b>Заключительная фаза 10% времени</b>
Этапы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Исследование (выбор средств достижения цели)</li> <li>• Разработка программы действий</li> <li>• Планирование работы</li> </ul>	Этапы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание продукта/проведение исследования</li> </ul>	Этапы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчёт (самоанализ и рефлексия)</li> <li>• Презентация</li> <li>• Оценивание (самооценивание)</li> </ul>

Таблица 2. Этапы проектной деятельности

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Виды деятельности на конкретном этапе</b>

<p><b>Этап I.</b> Инвентаризация: сбор информации и исследование темы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели проекта (целеполагание)</li> <li>• выбор средств достижения цели</li> <li>• разработка программы действий, включая поиск, выбор и анализ информации, т. е. исследование</li> </ul>
<p><b>Этап II.</b> Анализ ситуации: планирование, мониторинг и программирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программирование, определение порядка действия, выявление последовательных этапов и тех, которые можно реализовывать параллельно</li> <li>• планирование, анализ временных ресурсов и установление сроков завершения каждого из этапов</li> </ul>
<p><b>Этап III.</b> Прототипирование: изготовление прототипа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация плана, создание прототипа</li> <li>• апробация прототипа</li> </ul>
<p><b>Этап IV.</b> Внедрение в производство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание продукта</li> </ul>
<p><b>Этап V.</b> Презентация продукта: представление продукта и отчета по работе над проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация продукта</li> <li>• оценивание и рефлексия</li> </ul>

б. Стажировочные площадки – обеспечивают реализацию профессиональных и социальных проб — профориентационных мероприятий для обучающихся, представляют возможность ознакомиться с историей, производственным циклом и технологиями ведущих предприятий района села, города и РС (Я), а также позволяют подробнее изучить содержание деятельности ряда востребованных на современном рынке труда профессий. Мероприятия, организуемые в рамках стажировочных площадок, направлены на расширение возможностей образовательных организаций по использованию городской и сельской среды как наиболее ёмкого образовательного ресурса во всем многообразии форм.

Основная цель стажировок – формирование социокультурной образовательной среды в РС (Я), условий, необходимых для всестороннего развития личности современного школьника и студента, а также внедрения новых технологий для реализации содействия профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

Основные задачи:

- Организация профессиональных и социальных проб – профориентационных мероприятий, направленных на разработку и реализацию механизмов сопровождения индивидуального профессионального плана развития обучающихся общеобразовательных организаций.
- Создание условий для развития и поддержки инициатив обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на применение полученных профессиональных компетенций, навыков и компетенций будущего при выстраивании профессиональных и карьерных траекторий.

В ходе реализации деятельности обучающихся-участников на стажировочных площадках организаторами стажировок могут проводиться следующие дополнительные ознакомительные образовательные мероприятия, обеспечивающие повышение эффективности реализации социальных и профессиональных проб:

- экскурсии на ключевые предприятия района, города и РС (Я) – погружение в основные отрасли производства региона и изучение различных видов деятельности квалифицированных и востребованных специалистов современного рынка труда с учётом запросов региона.
- семинары и консультации – передача опыта и знаний состоявшихся в регионе профессионалов – лидеров общественного мнения – для оказания поддержки обучающимся в продвижении концепции профессионального развития.
- развивающие тренинги и практические мастер-классы – развитие навыков и компетенций будущего для успешной реализации индивидуального профессионального плана и повышения уверенного поведения на открытом рынке труда.

#### 7. Онлайн-профессиональные пробы.

Одним из способов создания условий для качественного профессионального самоопределения является организация и проведение профессиональных проб. Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному обоснованному выбору профессии, это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Профессиональные пробы дают подростку возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли её характер его способностям и умениям.



Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- производственное задание, связанное с выполнением технологически завершенного продукта, участие в изготовлении/изготовлении опытных образцов проектного продукта изделия, части изделия – узла, технологически взаимосвязанных законченных операций (например, завершённой части программного кода, обеспечивающего реализацию определённых сервисов программного обеспечения), разработки дизайна изделия, сайта и др.;
- серия последовательных деловых (имитационных) игр и практикумов, творческие задания исследовательского характера, обеспечивающие реализацию проекта;
- осуществление комплекса практических действий (производственные практики, проведение практических прикладных исследований и т. д.) по производственному, технологическому циклу производства конкретного продукта.

В содержании профессиональной пробы выделяют три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На вводно-ознакомительном этапе собирается общая информация об обучающемся, о его профессиональных предпочтениях и интересах, о целях и задачах реализуемого проекта, о понимании сути профессиональной пробы и основных направлениях деятельности на стажировочной площадке и т. п. Средством получения необходимой информации об обучающихся может быть анкетирование, ознакомительная беседа, собеседование. Полученная информация даёт возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На подготовительном этапе накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью наставников, специалистов в ходе посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У обучающихся формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня их подготовленности для проведения пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

На исполнительском этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики продукта, применяются цели, условия и ситуации проявления знаний и компетенций специалистов.

Профессиональные пробы могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с теоретическими знаниями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием стажировки. Образовательные организации самостоятельно определяют продолжительность профессиональных проб, разрабатывают и утверждают локальные нормативные документы, регламентирующие их организацию с учётом специфики выбранных обучающимися профилей.

Профессиональные пробы всегда завершаются подведением итогов: составлением отчёта и его обсуждением, в ходе которого выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы, какие индивидуальные черты обучающегося позволили/не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), даются необходимые рекомендации тьютором и наставником.

Профессиональные пробы проводятся в учреждениях и организациях – ведущих предприятиях различных отраслей. Основной функционал наставников проектных команд, являющихся руководителями профессиональных проб, определяется следующими направлениями:

- ответственность за соблюдение учащимися правил техники безопасности;
- осуществление контроля над соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;
- оказание методической помощи учащимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту;
- оценивание результатов выполнения учащимися программы профессиональных проб.

При организации и проведении профессиональных проб наставникам важно знать, что продолжительность рабочего дня (сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается (ст. 92 «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020):

- для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;

- для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 35 часов в неделю.

8. Вовлечение учащихся в социальную практику – позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом. Социальная проба – это особый вид социальной активности, совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах на основе выбора способа поведения в этой деятельности и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций, в ходе которой подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознает опыт своего взаимодействия с другими людьми. Социальная проба предполагает самооценку учащимся своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти сферы у молодых людей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для дальнейшего вхождения в социальную среду.

Целями социальных проб являются:

- восприятие и осознание учащимися информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий;

- приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия;

- анализ и присвоение информации о своём взаимодействии с социумом.

Объектами деятельности в ходе социальных проб могут быть:

- социальные институты: инспекция по делам несовершеннолетних, отделение пенсионного фонда, отделение социального обеспечения граждан, центр психологической работы с детьми, подростками, дом культуры, учреждения здравоохранения, центры досуга (клуб, выставка и др.) и другое;

- социальная среда: городской, сельский ландшафт, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, игровые и спортивные площадки, стадионы и т. п.), территория школы, улицы микрорайона и другое;

- социальные явления: «социальные негативы» – девиантное поведение детей и подростков и другое;

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое влияние и др.).

Наиболее распространенными видами социальной пробы являются:

- Экскурсия
- Интервью
- Анкетирование
- Пресс-конференция
- Наблюдение
- Социологическое исследование
- Встреча с компетентным специалистом

В ходе социальной пробы опыт общения учащегося с каким-либо социальным явлением должен быть переведен на качественно новый уровень за счет расширения и углубления этого взаимодействия, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности в ходе такого взаимодействия.

Ответственность за обеспечение безопасных условий труда обучающихся несет руководитель стажировки, наставник, педагог дополнительного образования. В случае производственного травматизма обучающихся в период профессиональных проб в региональном проектом офисе создается комиссия с участием полномочного представителя по расследованию несчастных случаев и принимаются соответствующие меры.

При прохождении стажировок обучающийся должен быть ознакомлен (под роспись) с правилами по технике безопасности. В Инструкции по технике безопасности должны быть отражены следующие обязанности обучающихся, которые должны соблюдаться в обязательном порядке:

- Обучающийся должен находиться на рабочем месте только с руководителем профессиональной или социальной пробы.
- Обучающийся должен добросовестно выполнять трудовые обязанности, согласно распоряжениям непосредственного руководителя социальной пробы.
- Обучающийся должен бережно относиться к имуществу, в т.ч. находящимся в его пользовании оргтехнике и оборудованию.
- Обучающийся должен правильно и по назначению использовать переданные ему для работы оборудование, приборы и материалы.

➤ Обучающийся должен соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.

➤ Обучающийся должен соблюдать нормы и правила этикета при общении во время стажировки.

Руководители профессиональных и социальных проб:

- несут ответственность за соблюдение учащимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль над соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;
- оказывают методическую помощь учащимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту;
- оценивают результаты выполнения учащимися программы профессиональных проб.

#### **4.3. Модель III – смешанный формат очного и дистанционного форматов**

Модель представляет собой комбинацию модели I и модели II. Деятельность организаторов зависит от программы, технических условий для организации занятости, места проведения и наличия соответствующих разрешений (НПА).

#### **V. Алгоритм создания программ новых форм занятости и дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период)**

Создание любой программы требует соблюдения некоторых алгоритмов процессного подхода.

##### **Первый этап – концептуализация**

Шаг 1. На первом этапе осуществляется формулирование общей идеи, общего замысла будущей деятельности. Определяются на основе комплексного анализа главные болевые точки той проблемы, которую предстоит решить, намечается контур *«потребного будущего в дистанционном формате»*. В менеджменте для обозначения общего замысла будущей деятельности употребляют термин «миссия». В нашем аспекте миссия – это определенные базовые ценности и руководящие принципы деятельности лагеря (или летней оздоровительной площадки) в условиях дистанционного обучения.

Шаг 2. На следующей стадии концептуализации определяются основные направления действий, которые надо совершить, для того чтобы преобразовать существующее положение дел в ожидаемом и желаемом направлении. На этом этапе

намечают общие способы и необходимые условия (имеющиеся и требуемые) достижения основных целей проекта.

Это могут быть:

- экономические основы проекта;
- идеи возможных форм и направлений сотрудничества;
- эскизные модели инновационных (или традиционных) вариантов решения стоящей перед организаторами проблемы и т.д.

Шаг 3. Самый ответственный шаг в концептуальной разработке, предполагающий обоснованное прогнозирование социокультурных психолого-педагогических и т.п. последствий реализуемого проекта. Чем серьезнее организаторы летней оздоровительной (профильной и т.п.) смены подойдут к прогнозированию, определят возможные позитивные и негативные последствия проекта, тем эффективней будет предстоящая социально-педагогическая деятельность. Деятельная разработка всех шагов позволит получить первый важный документ – концепцию.

Концепция не имеет жестких рамок в своем оформлении и представлении. Поэтому в одном случае концепция – это определение общего замысла (миссии), а также предполагаемого результата и необходимых ресурсов. В другом – это серьезный, хорошо продуманный документ, позволяющий говорить о профессиональном отношении к делу. В третьем случае концепция – лишь мысли и идеи авторов, не воплощенные в конкретную текстовую форму.

Этот этап может стать периодом разработки стратегической карты программы.

Программа должна учитывать особенности дистанционного формата:

- краткосрочность программ;
- развлекательность;
- параллельность деятельности;
- узкая направленность;
- тематичность курсов;
- дистанционность смены.

Особенности складываются из анализа:

- социальной ситуации, нормативных документов и материалов, адресованных организаторам летнего отдыха с целью конкретизации социального заказа на деятельность лагеря;
- путей подбора кадров и изучения потенциала педагогического персонала;

- ожиданий и опасений детей, предполагаемых участников смены;
- существующего опыта реализации подобных смен;
- ресурсов для проведения лагерной смены.

На основании данных подготовительного этапа появляется возможность определить цель, задачи, основные направления, условия работы и ожидаемый результат. На подготовительном этапе формируются главные положения философии смены. Затем оформляется программа лагерной смены.

### **Второй этап – программирование**

Воспитательная работа в современных детских лагерях и формах летней занятости – это, прежде всего, работа по специально разработанным программам.

Летняя смена – реализация особой образовательной программы. Поэтому для успешной подготовки и проведения специализированной социально-педагогической смены надо разработать хорошую профильную программу, в основе которой должна лежать концепция. Под программированием нужно понимать четкое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря (или объединения, клуба), выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла. Используя предложенное выше понятие «миссия», можно заключить, что миссия данного этапа проектирования (т.е. программирования) состоит в дальнейшей разработке модели смены и доведении ее до уровня практического использования.

№	Этапы проектирования	Практическое использование	Результативность
1	Актуальность	<b>свойство</b> программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях проблем.	учет требований времени, Муниципального района, республики, родителей, детей и т.п.
2	Целостность	<b>требование</b> к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности	логика, последовательность действий

3	Прогностичность	<b>свойство</b> программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано).	предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к социально-педагогической деятельности, новые формы.
4	Реальность	<b>требование</b> к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ, клуба, конкретных детского и взрослого коллективов.	измеримые результаты.
5	Оригинальность	<b>качество</b> программы, направленное на то, чтобы отражать специфику лагеря, программы или смены.	возможные нетрадиционные подходы к решению поставленных задач

### Третий этап – планирование

В самом общем виде планирование – это пошаговая фиксация действий по выполнению проекта. При более скрупулезном рассмотрении под планированием профильной смены следует понимать процесс совместной деятельности педагогов и детей по определению целей, содержания и способов организации социально-педагогического процесса и жизнедеятельности в лагерном сообществе, организаторов и участников предполагаемых на смене акций, сроков их проведения. План смены – модель будущего состояния социально-педагогического процесса, осуществляемого на смене. План работы является обязательным дополнением программы смены.

Соотношение механизма реализации программы и плана работы на смену:

1. Механизм реализации продумывается в основных деталях на весь период действия программы, т.е. должен предусматривать определенную работу в подготовительный и постлагерный периоды. План работы на смену, в свою очередь, ориентирован только на срок проведения смены в лагере. Он является более конкретным, более детализированным.



2. Программа создается взрослыми. Дети в ней принимают участие опосредованно. Их мнение, позицию отражает в основном диагностико-аналитический материал (анкеты, тесты, дневники настроений и т.д.). План же работы создается при непосредственном участии детей, приехавших на смену. Поэтому необходимо педагогическое сопровождение планирования смены, предполагающее условия для творчества участников смены в рамках, заложенных программой. Форма плана может быть различной: (примерная таблица):

План мероприятий	Срок проведения	Содержание работы	Форма работы	Исполнители - ответственные	Примечание
------------------	-----------------	-------------------	--------------	-----------------------------	------------

#### Четвертый этап - формотворчество

На данном этапе проектирования авторы разрабатывают, отбирают материал, который и составит содержание деятельности – разнообразные формы работы с детьми. Смысл деятельности по формотворчеству – выбрать из великого множества разнообразных педагогических форм те, что могут быть использованы на смене с максимальной эффективностью. Важно формы не только отобрать, но и модифицировать, изменить в соответствии с требованиями конкретной ситуации, т.е. применить творческий подход.

Следующие направления работы с детьми:

№	Направления	Конкретные действия
1.	Физическое развитие	оздоровление детей, совершенствование физической формы, выполнение спортивных нормативов
2.	Эстетическое развитие	через музыку, живопись, выступления театральных коллективов, работу музеев, картинных галерей
3.	Творческое развитие	выступления на концертах, участие в соревнованиях, конкурсах; посещение кружков
4.	Экологическое развитие	бережное отношение к природе, забота о растениях, участие в трудовой деятельности
5.	Социальное развитие	адаптация к окружению в новых условиях, нахождение своего места в коллективе

Вся программа должна быть построена по модульному принципу, что дает широкие возможности выбирать наиболее приемлемые, подходящие направления,

развивать и модернизировать их. Программа не подразумевает обязательного участия каждого ребенка во всех направлениях одновременно.

Основным направлениям деятельности соответствуют следующие блоки (модули):

№	Модуль	Формы работы
1	Организационный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка НПА для реализации новых форм летнего отдыха в дистанционном формате;</li> <li>• планирование;</li> <li>• подготовка условий в период летней занятости в условиях дистанционного обучения;</li> <li>• подготовка материальной базы;</li> <li>• распределение обязанностей.</li> </ul>
2	Оздоровительный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о вредных привычках;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• онлайн-экскурсии;</li> <li>• подвижные игры.</li> </ul>
3	Творческий модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно-творческая проектная деятельность;</li> <li>• дистанционное участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах;</li> <li>• публикация статей в СМИ, Интернете.</li> </ul>
4	Нравственно-экологический модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о нравственности;</li> <li>• юридическая школа;</li> <li>• викторины, конкурсы.</li> </ul>
5	Профориентационный модуль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение по профессиональным компетенциям;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• беседы на профориентационную тему;</li> <li>• мастер-классы, профессиональные пробы;</li> <li>• онлайн-экскурсии на передовые производственные предприятия;</li> <li>• коллективная работа над творческим проектом</li> </ul>
6	Психолого-педагогический модуль	<p>Психологическое сопровождение: родителей, детей и педагогов.</p> <p>Родителям:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по детско-родительским отношениям, по результатам психодиагностики их ребенка.</li> </ul> <p>Детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психодиагностика,</li> <li>• психокоррекция,</li> <li>• тренинги по повышению адаптации, улучшению самооценки, повышению эффективности коммуникации,</li> <li>• проработка страхов и тревожности,</li> <li>• личностный рост,</li> <li>• профориентационная работа.</li> </ul> <p>Педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультационная работа по организации эффективной работы в онлайн режиме.</li> </ul>
--	--	--

## VI. Карточка новых форм занятости в каникулярный период

### Вариант I

**Область применения:** социально-педагогическая направленность.

**Форма организации:** акция, флешмоб, челлендж, марафон

**Задачи:**

**Для организации:** реализация образовательно-воспитательных форм работы через новые информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения разнообразных интересов детей;

**Для ребенка:** самореализации личности, а также получение поддержки к стремлению объединяться в детские, общественные и молодежные инициативы.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
демонстрация, митинг, марш, шествие, концертная программа	размещение баннеров, плакатов, стикеров, тематических стендов	круглый стол, флешмобы творческие, видео - и аудио челленджи

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени и места проведения.
2.	Разработка и утверждение Положения, сценария, плана подготовки акции
3.	Распределение обязанностей между организаторами
4.	Информационная кампания: рассылка рекламных материалов, создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.), информационное обеспечение в интернет-пространстве
5.	Определение участников: количественный состав, целевая группа, контингент участников
6.	Определение источников привлеченных ресурсов
7.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного

	самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия
8.	Создание протокола коммуникаций. Правила проезда в общественном транспорте. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе. Правила организации деятельности в интернет-пространстве
9.	Проведение мероприятия
10.	Организация рефлексии проведенного мероприятия
11.	Формы промежуточной аттестации: фото, видео отчет, презентация, публикация, выставка.

## Вариант II

**Область применения:** социально-педагогическая, художественная.

**Форма организации:** танцевальный баттл, битва хоров, концерт, фестиваль творчества

**Задачи:**

**Для организации:** создание банка данных способных и талантливых детей;

**Для ребенка:** удовлетворения своих творческих потребностей и реализация талантов в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном развитии.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10; 11-13; 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
Мастер-класс, флешмобы, баттлы, бал, хоровое пение, клипы, видео-, аудиозанятия, фестиваль творческих номеров, творческих работ		

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени и места проведения (особенности аудитории: площадь, покрытие, техническое оснащение)
2.	Распределение обязанностей между организаторами
3.	Анонсирование мероприятия (пригласительные билеты, афиша, размещение на сайте)
4.	Определение участников: количественный состав, целевая группа, контингент

	участников
5.	Составление программы (сценария) мероприятия.
6.	Подготовка реквизита, костюмов, музыкального сопровождения и др.
7.	Репетиция, мастер-класс (при необходимости)
8.	Организация информационного освещения
9.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия
10.	Создание протокола коммуникаций. Правила проезда в общественном транспорте. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе. Правила организации деятельности в интернет-пространстве
11.	Проведение мероприятия
12.	Организация рефлексии проведенного мероприятия
13.	Формы промежуточной аттестации: фото, видео отчет, презентация, публикация, выставка

### Вариант III

**Область применения:** социально – педагогическая направленность.

**Форма организации:** встречи с интересными людьми «Дистант-комьюнити»

**Задачи:**

**Для организации:** формирование профессиональной ориентации учащихся через новые информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения разнообразных интересов детей и профориентационной работы;

**Для ребенка:** удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
патриотическая акция, социальная акция, культурно-образовательная акция, классический флешмоб, рекламный челлендж, флешмоб, социальный флешмоб, артчеллендж, онлайн семинар, пресс-конференция, брифинг, презентация, круглый стол, дискуссия, выставка.		

### Содержание программы:

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени и места проведения.
2.	Поиск контактных данных выбранных персон. Привлечение социальных партнёров. Проведение переговоров о тематике и формате встречи
3.	Подготовка и оформление места проведения встречи (при необходимости)
4.	Знакомство участников мероприятия с биографией и достижениями приглашенных лиц. Определение участников: количественный состав, целевая группа, контингент участников
5.	Формирование вопросов для обсуждения на встрече. Написание сценария проведения встречи
6.	Информационная кампания: рассылка рекламных материалов, создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.), информационное обеспечение в интернет-пространстве
7.	Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, оказывающими обеспечение безопасности мероприятия
8.	Создание протокола коммуникаций. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе. Правила организации деятельности в интернет-пространстве
9.	Организация рефлексии проведенного мероприятия
10.	Формы промежуточной аттестации: фото, видео отчет, репортаж, презентация, публикация, выставка.

### Вариант IV

**Область применения:** физкультурно-спортивная направленность.

**Форма организации:** спортивные активности (зарядка, соревнования, марафон)

**Задачи:**

Для **организации:** реализация образовательно-воспитательных, здоровьесберегающих форм работы для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом через новые информационно-коммуникативные технологии, популяризация активного образа жизни;

**Для ребенка:** формирование культуры активного здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
практическое занятие, теоретическое занятие, соревнования, зарядка, эстафета, физкультминутка, спортивные игры, фестиваль, тренировка, УТС по профессиональным видам спорта	теоретическое занятие, практическое занятие, спортивное видео челлендж, онлайн видеозарядка, дистанционный марафон, эстафета, физкультминутка, дистанционный спортивный фестиваль, киберспорт	

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени, периодичности и места проведения
2.	Распределение обязанностей между организаторами
3.	Разработка: порядка упражнений, сценария веселых стартов, эстафеты
4.	Обеспечение информационной поддержки организации мероприятия, включая Интернет-ресурсы
5.	Определение участников: количественный состав, целевая группа, контингент участников
6.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление участников с правилами, техникой и тактикой проводимой активности. Определение ролей и функций каждого обучающегося при командной активности. Отработка технических приемов
7.	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения подготовки мероприятия (включая обеспечение звукового сопровождения). Оформление приказа на проведение выездного мероприятия (при необходимости)
8.	Реализация здоровьесберегающих технологий через проведение мероприятия
9.	Создание протокола коммуникаций. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе. Правила организации деятельности в интернет-пространстве



10.	Мониторинг и анализ показателей результатов реализации здоровьесберегающих технологий
11.	Организация рефлексии проведенного мероприятия
12.	Формы промежуточной аттестации: физкультминутки, динамические паузы.
13.	Формы итоговой аттестации: зарядка, эстафета, спортивные игры, фото- и видео отчет, презентация, публикация

### Вариант V

**Область применения:** социально-педагогическая направленность.

**Форма организации:** квест, интеллектуальные и развлекательные конкурсы, квиз, проектно-исследовательская деятельность

**Задачи:**

**Для организации:** реализация образовательно-воспитательных форм работы для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся для художественно-эстетического, нравственного и интеллектуального развития, интеллектуального, содержательного досуга; выявление, развитие, поддержка и мотивация талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Для ребенка:** удовлетворение индивидуальных творческих потребностей в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном развитии, полезном содержании досуговой деятельности.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
беседа, игра, творческие, литературные, исторические, Web-квесты, поисковые, научные, образовательные, тематические и др. квесты, марафон, интеллектуальные конкурсы, квизы, олимпиада, викторина, брейн-ринг, КВН, турнир, выпуск альманаха, игра, киберспортивные соревнования, проект, исследование.		

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени и

	места проведения. Формирование оргкомитета. Привлечение ресурсов (социальное партнерство, кадровое обеспечение, материальная база). Разработка Положения.
2.	Информационная кампания: рассылка рекламных материалов, создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.), информационное обеспечение в интернет-пространстве
3.	Определение участников: количественный состав, целевая группа, контингент участников
4.	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по правилам дорожного движения (при выездных мероприятиях)
5.	Оформление приказа на проведение выездного мероприятия (при необходимости)
6.	Создание протокола коммуникаций. Беседа о культуре поведения в общественных местах. Правила передвижения в группе. Правила организации деятельности в интернет-пространстве
7.	Проведение мероприятия
8.	Подведение итогов
9.	Распространение информации в СМИ, интернет-пространстве
10.	Организация рефлексии проведенного мероприятия
11.	Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольное занятие, зачёт, олимпиада, публикации, мультимедийный продукт
12.	Формы итоговой аттестации: презентация, видеофильм, видеоролик, фотоотчет, викторина, олимпиада, конференция, компьютерная игра, проект, материалы для исследовательской работы

### Вариант VI

**Область применения:** социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско – краеведческая направленности.

**Форма организации:** учебно-тренировочные, профильные, досуговые смены или программы по гражданско-патриотическому, военно-патриотическому и трудовому воспитанию.

**Задачи:**

**Для организации:** создание условий для развития основ воспитания гражданина и патриота через реализацию профильных программ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

**Для ребенка:** удовлетворение индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, военно-патриотическом, трудовом направлении.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
Командные и индивидуальные соревнования, эстафета, марафон идей и действий, квест, флешмоб, теоретические и практические занятия, физические упражнения, тренировка, гимнастика, спортивные игры, в том числе киберспорт, мастер-классы, полоса препятствий, проект, акция, экспедиция, экскурсия, поход	Видеочеллендж, марафон идей и действий в видео формате, презентации, онлайн и дистанционный квест, поисковая деятельность, моделирование, конструирование, видеозанятия, проект, семейный проект, творческие мероприятия, составление сборников, альманахов, съемка клипа, фильмов, виртуальная экспедиция, виртуальная экскурсия, сетевая компьютерная игра, общеразвивающие упражнения, тренировка, выставка достижений, акции, виртуальные встречи, рейтингование результатов.	

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение темы, целей, вида и формата мероприятия, даты, времени и места проведения. Формирование оргкомитета. Привлечение ресурсов (социальное партнерство, кадровое обеспечение, материальная база). Разработка Положения Составление и утверждение плана подготовки к учебным сборам. Издание приказа (место, время проведения, методическое обеспечение, вопросы взаимодействия с сетевыми партнерами, порядок финансирования, вопросы организации жизни и быта)
2.	Информационная кампания: рассылка рекламных материалов, создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.), информационное обеспечение в интернет-пространстве
3.	Подготовка документации: составление списка допущенных к прохождению программы, распорядок дня, расчет часов по предметам, учебно-тематический план, рекомендации по оценке результатов

4.	Определение контингента участников. Организация медицинского освидетельствования участников (для спортивных, военных учебных сборов)
5.	Проведение родительских собраний. Инструктаж по технике безопасности
6.	Основной этап. Организация и проведение занятий
7.	Итоговый этап. Оформление сводной оценочной ведомости. Рейтингование результатов. Мониторинг показателей, результатов
8.	Подведение итогов. Организация рефлексии проведенного мероприятия
9.	Распространение информации в СМИ, интернет-пространстве
10.	Формы промежуточной аттестации: соревнование, военно-спортивная игра, презентация, публикация

### Вариант VII

**Область применения:** художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

**Форма организации:** фестиваль, конкурс творческие, мероприятия по национальной культуре.

**Задачи:**

**Для организации:** создание условий для поддержки и пропаганды традиционных культур, фольклора разных народов;

**Для ребенка:** приобщение к истокам национальной культуры, как средству духовного и нравственного единения общества.

**Сроки обучения:** от 1 часа и более.

**Возрастные категории:** 5-7, 8-10, 11-13, 14-18 лет.

**Виды, формы обучения и проведения:**

1 модель – Очный формат в малых группах	2 модель - Дистанционный формат	3 модель – Смешанный формат
выставка-презентация национальных объединений, работа мастер-классов, работа площадки национальных игр, концерт национального художественного творчества, выставка фоторабот, конкурс, фестиваль.		

**Содержание программы:**

№	Содержание программы (разделы, темы)
1.	Оргмомент. Определение жанра мероприятия. Определение темы, целей, вида и

	формата мероприятия, даты, времени и места проведения. Формирование оргкомитета. Привлечение ресурсов (социальное партнерство, кадровое обеспечение, материальная база). Разработка Положения.
2.	Информационная кампания: рассылка рекламных материалов, создание и тиражирование рекламных материалов (пригласительные билеты, программы, флаеры и т. д.), информационное обеспечение в интернет-пространстве
3.	Определение состава жюри и Оргкомитета
4.	Формирование контингента участников
5.	Разработка сценария
6.	Привлечение ресурсов: подготовка наглядных средств, музыкального сопровождения, технических средств (кино и видеопроекции, слайдов, световых эффектов и т.д.)
7.	Распределение обязанностей между дежурными в зрительном зале, на сцене, за сценой, у входа (педагоги или старшеклассники)
8.	Репетиции
9.	Организация фото и видеосъемки
10.	Проведение мероприятия
11.	Награждение
12.	Подведение итогов. Организация рефлексии проведенного мероприятия
13.	Формы итоговой аттестации: выступление, репортаж, конкурс рисунков, фотоотчет, видеоотчёт, презентация.

### **Информационная карта для отчетности**

1.	Полное название проекта	
2.	Цель проекта	
3.	Адрес проектной деятельности	
4.	Краткое содержание Программы	
5.	Основные виды деятельности	
6.	Основной принцип проектирования	
7.	Ожидаемые результаты	
8.	Количество участников проекта	
9.	Категория участников проекта	
10.	Сроки проведения	

Министерство  
образования и науки  
Республики Саха (Якутия)



Саха Өрөспүүбүлүкэтин  
Үөрэххэ уонна наукаҕа  
министирэтибэтэ

### П Р И К А З

19.05.2020 г.

г. Якутск

№01-03/327

Об утверждении методических рекомендаций  
по новым формам занятости и реализации программ  
дополнительного образования в каникулярный период

В целях обеспечения организации качественного содержательного досуга несовершеннолетних в каникулярный период и повышения эффективности системы дополнительного образования детей,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации по новым формам занятости и реализации программ дополнительного образования детей в каникулярный период согласно приложению к настоящему приказу.
2. ГАНОУ РС(Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» (Васильева В.А.) организовать информирование учреждений дополнительного образования детей не зависимо от формы собственности и обеспечить методическое сопровождение внедрения новых форм занятости и реализации программ дополнительного образования детей в каникулярный период в республике.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на руководителя отдела воспитания и дополнительного образования МОН РС(Я) Яшину О.А.

Заместитель министра



Тихонов В.И.

Яшина О.А., руководитель отдела воспитания и дополнительного образования,  
+7 (411 2) 506-915

**Рекомендации учреждений дополнительного образования детей  
по организации новых форм занятости детей  
в условиях ограничительных мер**

Во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) А.С.Николаева от 04 апреля 2020 г. №1097 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 17 марта 2020 г. №1055 «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия) и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмом Министра образования и науки Республики Саха (Якутия) от 14.04.2020 года № 07/01-19/2303 «О работе педагогов дополнительного образования» и на основании приказа ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» от 02 апреля 2020 года № 01-06/55-п «О назначении ответственного по анализу и мониторингу учреждений дополнительного образования детей на территории Республики Саха (Якутия)» проводится еженедельный мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования детей по дистанционному обучению. Посредством мониторинга от 23.04.2020 г. были собраны предложения учреждений дополнительного образования детей по организации новых форм летней занятости в условиях ограничительных мер. Поступили следующие предложения:

**а) По моделям реализации новых форм занятости и программ дополнительного образования в каникулярный период (преимущественно в летний период):**

<b>Очно (Модель I)</b>	<b>Дистанционно и смешанно (Модель II)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрешить проведение очных летних лагерей тем учреждениям, у которых имеется собственная база, отдаленная от наезда, с учетом наличия медработника и с минимальным количеством детей по требованию.</li> <li>- Организация мини-семейных лагерей, с целью поддержки семьи с дворовым и подсобным хозяйством или многодетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летней занятости в форме Летней школы с использованием дистанционных технологий по краткосрочным ДОП.</li> <li>- Организовать несколько групп для обучения в дистанционной форме по модульным программам.</li> <li>- <b>Создание единого республиканского дистанционного лагеря на платформе.</b></li> <li>- Онлайн-смены, школы.</li> </ul>

<p>семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать лагеря трудового отдыха (ЛТО) и палаточные лагеря.</li> <li>- Создание летнего волонтерского отряда.</li> </ul>	<p>- 20-дневный марафон "Летний отдых дома". На каждый день прописать задания для выполнения дома с отчётами и оценкой педагогов. Задания должны быть интересные и легкие. Ведение дневников достижений.</p>
---	--

**б) Методические рекомендации по форматам организации летней занятости учащихся**

<p><b>По профилю ДОП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лагерь в формате осуществления проектной, исследовательской деятельности.</li> <li>- Дистанционная летняя площадка: мастерские, мастер-классы носителей профессии, краткосрочные курсы (по кулинарии, графическому дизайну, изобразительному искусству, лепке из пластилина и глины, современным танцевальным направлениям, вокалу, художественному слову, фольклору и др., онлайн профессиональные пробы).</li> <li>- Создание методических разработок по направлениям "Волонтерство", "Хореография", "Прикладное творчество".</li> </ul>
<p><b>По формам и видам деятельности</b></p>	<p>онлайн-турниры по спортивному направлению, мероприятийный подход, онлайн встречи, веб-путешествия, сетевые игры, интеллектуальные командные онлайн игры, мастер-классы, виртуальные экскурсии в музеи, виртуальный детский Научоград (тематические сессии), дистанционный конкурс-показ дизайнеров одежды «Онлайн-Fashion»; разработка творческих проектов, викторины, ребусы, кроссворды, спортивные тренировки, семейные мастер-классы, ведение дневников наблюдения за посаженными растениями, тренировками, достижениями, конкурсы, онлайн профессиональные пробы.</p>



**Информация о планировании летней кампании 2020 в УДОД РС (Я)**  
**(по данным еженедельного мониторинга)**

Во исполнение Указа Главы Республики Саха (Якутия) А.С.Николаева от 04 апреля 2020 г. №1097 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 17 марта 2020 г. №1055 «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия) и мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмом Министра образования и науки Республики Саха (Якутия) от 14.04.2020 года № 07/01-19/2303 «О работе педагогов дополнительного образования» и на основании приказа ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» от 02 апреля 2020 года № 01-06/55-п «О назначении ответственного по анализу и мониторингу учреждений дополнительного образования детей на территории Республики Саха (Якутия)» проводится еженедельный мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования детей по дистанционному обучению. Посредством мониторинга от 15.05.2020 г. собрана информация о намерениях УДОД по организации летней занятости в дистанционном формате и ДО(О)П, планируемых для реализации летней кампании 2020.

<b>МР</b>	<b>Наименование УДОД</b>	<b>При условии продления ограничительных мер рассматривается ли организация летней занятости в дистанционном формате?</b>	<b>Перечислите наименования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, планируемых для реализации летней кампании 2020</b>
Абыйский	МБУ ДО "ДЮСШ" МР "Абыйский улус (район)	да	Вольная борьба, футбол
	МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей"	да	Волонтерство
Алданский	МКОУ ДО "ДЮСШ им. В. В. ЕНОХОВА"	Да	Шашки, вольная борьба
	МКУ ДО "Центр дополнительного образования детей" МО "Алданский район"	Да	"Юный шахматист", программа по краеведению и туризму, "Журналистика", юнармия, "Мастерица"
	МКУ ДО «ДЮСШ г.Алдан»	неизвестно	Программа по каждому виду спорта
Аллайховский улус	МОУ ДО «ДЮСШ п.Чокурдах»	Нет	Спортивно-оздоровительная программа

Амгинский улус (район)	МБУДО "Амгинская СЮН"	да	Выращивание растений, Энтомология, Плетение, Разведение декоративных цветов, Природная мастерская, Комнатное цветоводство, Наш сад, Интродукция декоративных и лекарственных растений, Вермикультивирование, Пресноводные рыбы Якутии, ЭкоЛаборатория окружающей среды, Живой уголок, Зеленый патруль
	МБУ ДО "Амгинская ДЮСШ им.Н.Захарова-Сахаачча"	да	разрабатываются
	МБУДО "Амгинская СЮТ"	Нет	Нет
	МБУДО «Амгинский центр творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич»	нет	не реализуются
Анабарский национальный (долгано-эвенкийский)	МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей"	нет	в лагерях дневного пребывания по программам: "Рисуем все", "Музыка для всех", "Танцуем все", отряд "РДШ". по направлению "Краеведение", спортивный отряд "Лидер" и т.д.
Булунский	МБУ ДО "Центр внешкольной работы" МО "Булунский улус (район)"	Нет	1. "Открой в себе художника". Художественно-эстетическая направленность. 2. "Сундучок подарков". Художественно-эстетическая направленность.
	МБУ ДЮСШ Булунский улус, республика Саха ,Якутия	Да	Спортивные лагеря
Верхневилуйский	МБУ ДО "ДЮСШ"	Да	Нет
	МБУ ДО "Школа бокса"	Нет	Учебно-тренировочные мероприятия
	МБУ ДО «Детский технопарк»	да	ЛОУ «Smart Camp», ЛОУ «Сордонноох» (зависит от ситуации)
	МБУ ДО ЦНП им.К.С.Чиряева	нет	Нет
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Тускул"	Да	Мастерилка, Опора, ЛингвоМир, Уруйэчээн, Лидер, СанаСтэп, Долун
Верхоянский	МБУ ДО "Районный Детский центр" МО "ВР" РС(Я)	Да	Экология родного края Вожатское дело Операторское дело
	МБОУ ДО ЦДЮТ и Э	Нет	Летний научно исследовательский лагерь
Вилуйский	МБУ ДО "ДЮСШ 3 им. В.В.Николаева"	да	Пулевая стрельба, стрельба из лука, легкая атлетика
	МБУ ДО Вилуйская ДЮСШ №2 им.В.Г.Румянцева	нет	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа летней школы по вольной борьбе, мини-футболу и волейболу

	МБУ ДО «Дом детского творчества»	да	Патриотическое направление «Мы-будущее нашей Родины» в рамках 75-летия Великой Победы
	МБУ ДО Вилуйская ДЮСШ N1	да	Летняя школа (август 2020 г.): 1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по боксу. 2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по настольному теннису.
	МБУДО ИТЦ "Кэскил" им.Н.И. Протопоповой	неизвестно	Планируем реализовать краткосрочные ДОП в форме летних школ очно: «Пирамида» (Интеллектуальная школа настольных игр), «Rainbow (Радуга)» (Летняя школа творчества и английского языка), «Безопасное колесо» (Школа по обучению правилам дорожного движения), «ТехноМир» (Школа математики, 3D моделирования и программирования), «Фотошкола» (Школа фотографирования), «Школа Tik-Tok» (Школа по ведению Tik-Tok канала, с возможностью заработка денег), «Квант» (Школа математики, робототехники и компьютерной графики), «Мастерица» (Школа изготовления поделок из ненужных материалов), «Браво» (Школа музыкального театра/мюзикла), «Юные искатели» (Школа туризма и краеведения), «ViVoice» (Школа эстрадного вокала), «Познавай и твори!» (Школа прикладного творчества и краеведения)
	МБУ ДО "Центр научно-технического творчества учащихся"	да	"Автомоделирование", "Авиамоделирование", "Судомоделирование", "Ракетомоделирование", "Конструирование и моделирование", "Робототехника", "Моделирование и конструирование из дерева", "Лазерные технологии"
Горный	МБУ ДО ДЮСШ им. А.А. Агеева	Нет	Нет
	МБУ ДО "Центр дополнительного образования им.Л.Е.Лукиной"	да	Летний лагерь "Эврика" 2 группы: 1. "Мир будущих профессий" 2. "Кэрэчээн"
Жатай	МБОУ ДО «ДЮСШ» ГО «Жатай»	Нет	Нет
	МБОУ ДО ЦВР РОСТОК	Нет	Работа оздоровительного лагеря
Жиганский национальный эвенкийский	МБУ ДО "Арктический технопарк "Айсквант"	Нет	Эколого-биологический отряд, 2D 3D анимация
	ДЮСШ	нет	Нет
Кобяйский	МБОУ ДО "Центр развития творчества и досуга"	да	-Программа летнего оздоровительного лагеря "Академия творческих каникул"; - Краткосрочная летняя программа "Летний сувенир"; - Краткосрочная летняя программа по

			художественно-эстетическому направлению "Удивительный мир танца".
	МБОДО "Дом детского творчества с. Сайылык"	Да	Здоровый огород
Ленский район	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования "Сэргэ"	Нет	1 сезон: 1. Направление: лингвистическое, название программы: "Лингвострановедение" 2. Направление: художественно-творческое, название программы: "Фантазия" 3. Направление: ЛДП (со сном), название программы: "Радуга" 4. Направление: изобразительное искусство, название программы " Школа искусства и творчества" 5. Направление: декоративно-прикладное, название программы: "Hand made декор" 6. Направление: познавательно-развлекательное, название программы "Just do it" 7. Направление: спортивное, название программы: "Спорт кор" 2 сезон 1. Направление: ЛДП (со сном), название программы "Радуга" 2. Направление: познавательно-развлекательное, название программы "Just do it" ТРУДОВОЙ ЛАГЕРЬ НА БАЗЕ СЮН 2 СЕЗОНА.
Мегино-Кангаласский	МАУ ДО ЦДЮТТ	Нет	Нет
	МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Кэрэли"	нет	Нет
	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Учебно-производственный центр"	нет	Кружок спортивно-технического направления "Мотокружок"
Мирнинский	МБУ ДО "ЦДО" г. Удачный	да	"Кикбоксинг", "Бокс", "Сувенир", "Ювелир", "Цветные ладошки", "Палитра", "3D-моделирование"
	МУДО "ЦДО "Надежда "	Да	Весёлая азбука, Английское лето, Художественной направленности, Веселые косички, Техническое моделирование, Эй-Би-Си, Здоровое лето, Чудо детки, Юнкор
	МОУ ДО ЦТ п. Светлый	Да	"Бусинка", "Родничок", "Лидер"
	МАУ ДО "ЦДО" г. Мирный	неизвестно	Вопрос решается.

	МБОУ ДО ЦДОД Творчество	Да	Песочный художник, Красота без границ, Красочный мир, Юный исследователь, Фотографика, Векторная графика, 3D моделирование, Алмазные россыпи, Мы вместе, Необычное в обычном, Риторика
	МОБУ ДО" ЦПМСС "ДОВЕРИЕ"	нет	0
	МАУ ДО "ДЮСШ "	нет	Нет
Момский	МБОУ ДО ДЮСШ Юниор	да	4
	МБОДО "Дом детского творчества"	да	реализация летней площадки общеразвивающая программа "Рассадушка"
	МБУ ДО СШ "Олимпик"	нет	0
	МБУ ДО Дом детского творчества "Сайдды"с.Кысыл-Сыр	нет	0
	МБУ ДО Детский центр "Түөлбэ"	да	1. "Техника игры на хомусе" 2. "Программирование" 3. " Юный модельер" 4. " Занимательная древесина" 5. " Юный фермер" 6. " Я и окружающий мир" 7. " Малая киноакадемия" 8. " Туризм и краеведение" 9. " Юные мастерицы" 10. " Поделки - самоделки из папье - маше".
Намский	МБУ ДО "Намская ДЮСШ по спортивной борьбе им. П.П. Юмшанова"	Нет	Нет
	Детский технопарк "КубИТ"	Нет	0
	МБУДО "ЦРТДиЮ"	Да	1. «Юный шахматист» 2. Летняя полевая практика «Юный исследователь» 3. «Хип-Хоп клуб» 4. «Я - кутюрье» 5. Досуговая программа «Танцевальная разминка» 6. «Лего- лето» 7. Поисковая работа «История: Великое в малом» 8. «Занимательная грамматика» 9. «Физическая культура и спорт»
Нерюнгринский	ДЮСШ "Триумф" г. Нерюнгри	нет	Дополнительная общеразвивающая программа по боксу. Дополнительная общеразвивающая программа по тяжелой атлетике. Дополнительная общеразвивающая программа по кикбоксингу
	МУ ДО ДЮСШ «Лидер» города Нерюнгри	Нет	Футбол, баскетбол, настольный теннис , хоккей , лыжные гонки

	МУ ДО "Спортивная школа единоборств "ЭРЭЛ"	Да	Общеразвивающая оздоровительная программа физкультурно-спортивной направленности для детей и подростков в летний период
Нижнеколымский	Центр детского творчества	Не известно	0
	Детско-юношеская спортивная школа	Не известно	0
Нюрбинский	МАУ ДО "ЦДНТТ"	да	Мобильная робототехника; Графический дизайн; Автомоделирование; Веб-дизайн; Разработка мобильных приложений; Айтик; Art&crafts; Коммуникабельность
Оймяконский	МБУ ДО "Центр развития детского творчества "Пегас"	да	План развлекательных и воспитательных мероприятий на летний период
Олекминский	МБУ ДО "ЦТР и ГОШ" МР "Олекминский район" РС(Я)	да	мастер-классы и сетевые проекты по отдельным направлениям
	МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа" им. А.Н. Платонова Олекминского района РС(Я)	нет	Спортивно-оздоровительный лагерь "Олимп" в условиях загородного стационара Летняя площадка спортивно-оздоровительной направленности
	МБУ ДО "Районный детско-юношеский центр" МР "Олекминский район"	Да	1. Мастерская семьи 2. Кинезиология и нейрогимнастика 3. Лето с пользой (здоровьесберегающие технологии) 4. Эколето с РДЮЦ
Среднеколымский	МБУ ДО "ДЮСШ" МО Среднеколымский улус (район)	да	Планируется спортивно-оздоровительный лагерь палаточного типа. На данный момент все педагоги заняты волонтерской деятельностью
	ЦТ Спектр	нет	все педагоги заняты волонтерской деятельностью
Сунтарский	МБУ ДО Сунтарский центр детского творчества	да	художественная студия "Палитра", шашечный клуб "Дебют", малозатратный лагерь "Хакатон" (ОП "Наследники Победы", ОП "Инженеры будущего", ОП "Экоотряд "ФармаЦвет")
	МБУ ДО ИЦ СИТИС	неизвестно	Проектные работы: 1. Стиль боха в моём гардеробе. 2. История земли Ойуусут, Эмээхсин Хайата 3. Берестяное волшебство 4. Фанерные узоры для дома 5. Медийная информатика 6. Экономическая игра "Ситкоин" 7. Зелёная аптека
	МБУ ДО ДЮСШ	НЕТ	Нет
	МБУ ДО "Эльгэйский региональный музейно-экологический центр имени Б.Н. Андреева"	нет	Нет

Таттинский	МБОУ ДО "ДЮСШ им.И.Г.Федосеева"	да	Волейбол, вольная борьба, мас-рестлинг, настольный теннис
	МБУ ДО ДТТ "Сатабыл"	Да	1. "Я- Волонтер 2020". 2. "Толлуман". 3. "Пленэр". 4. "Основы программирования". 5. "Оздоровительная аэробика". 6. "Мир вокруг тебя".
	МБОУ ДО "Станция юных натуралистов" МР "Таттинский улус" РС(Я)	Да	Программы разрабатываются
Томпонский	МБУ ДО "Центр спорта и культуры "АЛРОСА"	Да	Не будут реализовываться
	МБУ ДО Эколого-биологический центр	Да	Лагерь Зоа тайги, Юные натуралисты Томпо
	МБУ ДО ЦДТ	Нет	0
	МБУ ДЮСШ "Сайды"	Нет	Нет
	МБУ ДО "КХДЮСШ им. В. Н. Лебедева"	Нет	Нет
Усть-Алданский	МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей"	Да	"Творческая мастерская "MagicKraft", "Ментальная арифметика", "Бумажный мир", "Современные танцы"
	МБУ ДО ДЮСШ им Е.Ф.Габышева	Да	вольная борьба, легкая атлетика, мас-рестлинг, бокс, пулевая стрельба, спортивные танцы
	МБУДО "Мюрюнская станция юных натуралистов"	Нет	Программа летнего оздоровительно-образовательного лагеря "Эколог"
Усть-Майский	ДЮСШ	Нет	Волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, борьба "Хапсагай", настольный теннис, северное многоборье, вольная борьба.
	МБОУ ДО "Центр внешкольной работы"	Да	В настоящее время программы находятся в разработке. Планируется 2 группы летнего отдыха.
Усть-Янский	МБУ До Усть-Янская ДЮСШ	Нет	Нет
Хангаласский	МБУ ДО "ДТШ"	Нет	0
	МБУ ДО «Хангаласская ДЮСШ»	Да	Пока Неизвестно
	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»	Да	Техническое и социально-педагогические направления
Чурапчинский	МАОО ДО "Чурапчинский учебно-производственный комбинат"	Нет	Швея.парикмахер,столяр
	ДЮСШ	Да	Вольная борьба, волейбол, настольный теннис, пулевая стрельба, мас-рестлинг, легкая атлетика, гиревой спорт, северное многоборье, национальные прыжки, фитнес-Аэробика, бокс.
	МБУ ДО "ЦДТ "Радость"	Нет	Нет

Эвено - Быгантайский национальный	МБОУ ДО ДЮСШ	да	вольная борьба, настольный теннис
	МБУ ДО "Улусный детский центр"	да	Летнюю школу с охватом 50 детей в две смены
Якутск	МБУ ДО "Дворец детского творчества" ГО "город Якутск"	да	1. Оркестр народных инструментов 2. Образовательные курсы английского языка «Travel» 3. Кружок математики и информатики «БИНОМ» 4. Инженерные каникулы 5. ОЛДП «Фантазия» 6. Хочу все уметь 7. Подготовка киберволонтеров 8. Гончарная мастерская 9. Юные экологи Севера 10. Безопасная дорога детства
	МБУ ДО "Хатасский дом творчества "Ситим"	да	Бумажная пластика. Будущие агрономы. Валялки. Роспись. Уран уус. Мальшок. Чудо-шашки. Ментальная арифметика. Фоамиран. Айар кут. Английский язык. Мой выбор.
	МБОУ ДО "Детский (подростковый) Центр" ГО "город Якутск"	Да	Реализация проекта "ЛетоПроф" на трех площадках: 1. Площадка "МастерПроф"- мастер-классы профессионалы- детям, дети-мастера; 2. Площадка "ART-среда" - конкурсы, акции, челенжи и др.; 3. Площадка "Лето+" - реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Проект предусматривает реализацию в социальных сетях (инстаграм, ютуб, ватсап), ZOOM. ДОП "Радуга" (изо-декоративное направление), ДОП "3D технологии", ДОП "Агитбригада (ПДД)", ДОП "Дорога без опасности" (ПДД), ДОП "Лаборатория Нью-Тон" (занимательная физика), ДОП "Патруль" патриотической направленности, ДОП "Breaking class" (современные танцевальные направления), ДОП "Вожатские сюрпризы", ДОП "Танцевальные забавы", ДОП "Музыка живой природы" (фольклор), ДОП "Азбука танца" и др.
	МБУ ДО «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»	Да	Дополнительные общеобразовательные программы: «Творческая мастерская «Играй! Выдумывай! Твори!»», «Онлайн-марафон «Интеллектуариум»», «Загадка-ленд», «Игра в слова», «Числовая мозаика», «Создай свою компьютерную игру на конструкторе rgm (без программирования)», «Игры свои руками «Волшебный сундучок»», «Программирование Scratch» и другие



	ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей "Сосновый бор"	Да	1-30 июня, онлайн-смена "Сосновские каникулы". Июль МЛТШ "Я- гражданин мира", июль-август "Легенды танца", август "Я- инженер". 9-29 июля "Время приключений", 31-20 августа "Искатели" (доп.площадка Энергетик).
	ГАНОУ РС(Я) "РРЦ "Юные якутяне"	да	Английский, вокал, журналистика, робототехника, блогинг, я и право, Удивительная Якутия, Китайский язык, Ума палата. И иные ДО(О)П для создания Единой республиканской образовательной платформы.
	ГБОУ ДО РС (Я) Центр развития физической культуры и спорта детей и молодежи	да	Организация летнего спортивно-оздоровительного отдыха в режиме онлайн
	ГАУ ДО РС (Я) "Малая академия наук РС (Я)"	да	ОП «Очно-заочная школа» 5-7 класс – 150 шк; Летняя школа интенсивного обучения, 4 кл – 50 шк; Профильная смена по направлению "Искусство" (классический танец) 1-9 кл – 48 шк; Якутская международная исследовательская школа 6-10 кл – 60 шк; Летняя школа интенсивного обучения, 5 кл – 30 шк; Сетевой проект «Дистанционная школа по физике» 8-10 кл – 50 шк; Профильная смена по направлению "Спорт" (подготовка сборной команды РС (Я) к финальным соревнованиям X летней спартакиады учащихся России) (по базовым видам спорта) – 38 шк; Учебно-тренировочные сборы по математике, физике, химии и информатике 9-11 кл – 90 шк; Международная олимпиада школьников «Гуймаада» - 56 уч.; ОП «Математическая школа Голованова А.С.» 5 кл – 30 шк; Летняя школа СУНЦ (МГУ, НГУ, СВФУ) 8-10 кл – 105 шк; Летняя экспедиция школьников «По долине Эркээни» 5-10 кл – 15 шк; Профильная смена по направлению "Искусство" (живопись) 8 кл – 24 шк; Профильная смена по направлению "Искусство" (литературное творчество) 9-10 кл – 24шк; Профильная смена по направлению "Спорт" (шашки) 1-10 кл – 12 шк.
Подведомственные МОиН организации	ГБУ ДО РС(Я) "Дюпсюнский детский технопарк им. В.В. Никифорова"	Да	Программы технической направленности: "Основы робототехники", "Ракетамоделирование", "Лего-конструирование", "Авиамоделирование"

	ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико- социального сопровождения»	Нет	Нет
	ГБУ ДО РС (Я) "Республиканский центр развития детского движения"	Да	На стадии разработки
	ГАУ ДО РС (Я) "Научно- образовательный центр агротехнологического образования, экологии и туризма"	Нет	Нет
	ГБОУ РС(Я) Тойбохойский РЦДО	Нет	0
<b>ИТОГО</b>		56 - Да	
		42 - Нет	
		6 - Неизвестно	