

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»**

Согласовано:
Экспертным советом
МБУ ДО «Центр
технического творчества»
ГО «город Якутск»
Протокол № 4
«14» сентября 2020 г.

Принято:
Педагогическим советом
МБУ ДО «Центр
технического творчества»
ГО «город Якутск»
Протокол № 4
«14» сентября 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Центр
технического творчества»
ГО «город Якутск»
 Иванова С. Н./
«14» сентября 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Моя планета»
по подготовке к ВПР по окружающему миру**

Возраст детей: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72

Составитель:
педагог дополнительного образования
Самсонова Варвара Егоровна

г. Якутск,
2020 год

Пояснительная записка

Программа «Моя планета» направлена на подготовку учащихся к Всероссийским проверочным работам по предмету «Окружающий мир». ВПР назначена для оценки качества общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Актуальность

Представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира – главная цель и важность изучения окружающего мира – осознано обществом не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Направленность программы – **естественно-научная**.

Новизна программы состоит в том, что при организации образовательного процесса, формируя знания по окружающему миру, педагог обучает воспитанников различным техникам по ручному труду в тесной интеграции с такими предметами как «Технология», «Физика», «География», «Математика», «Геометрия», сопровождая и закрепляя знания играми, викторинами, кроссвордами и просмотром мультфильмов и видеофильмов, что обусловлено спецификой предмета «Окружающий мир» - имея ярко выраженный интегративный характер, этот предмет соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на формирование интеллектуальных навыков и их постепенное совершенствование; создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития личностного и творческого потенциала учащихся; поддержку и развитие интеллектуально одарённых детей; выработку умения решать творческие и исследовательские задачи.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Задачи:

Образовательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Воспитательные:

- формирование научного мировоззрения;

- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- этическое воспитание;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- гражданско-патриотическое.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений;
- развивать стремление к исследовательской деятельности;
- развивать умение работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- развивать навыки самостоятельности.

Отличительной особенностью программы является её ориентация на интеграцию естественно-научного и гуманитарного образования, духовно-нравственное становление детей, подготовку их вхождения в мир взрослых через самопознание, общение и воспитание.

Возраст детей: 10-11 лет.

Специфика реализации: занятия в группах по 10-20 человек. Для детей с ООП (одаренные, дети с ОВЗ, инвалиды) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Сроки освоения программы: 72 часа в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Основной формой являются ***групповые*** занятия.

Ожидаемые результаты

В результате обучения учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования;
- выполнения обучающимися диагностических тестов и заданий;
- мониторинг участия в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах).

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттест/контр
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	0,5	0,5	опрос
2	Введение в программу.	1	0,5	0,5	беседа
3	Вселенная. Как развивалась наука о Вселенной?	4	2	2	тест
4	Солнечная система	6	2	4	викторина
5	Планета Земля.	6	2	4	тест
6	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	4	2	2	тест
7	Географическая карта. Формы земной поверхности.	10	4	6	тест
8	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	8	4	4	тест
9	Достопримечательности столицы и родного края.	8	4	4	тест
10	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	2	0,5	1,5	тест
11	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	10	4	6	тест
12	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	4	1	3	тест
13	Достопримечательности родного края, особенности природы.	4	2	2	тест
14	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	2	1	1	тест
15	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.	1	-	1	тест
16	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	1	-	1	
	Всего	72	29,5	42,5	

Содержание обучения

1. **Вводное занятие** (1 ч.). Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД. Практическая работа. Рисунок-схема «Дорога в мой садик» или «Дорога в мою школу».
2. **Введение** (1 ч.). Определение. Окружающий мир и человек.
3. **Вселенная. Как развивалась наука о Вселенной?** (4 ч.) Как устроена Вселенная? Каковы размеры Вселенной. Кто построил первую модель Вселенной? Познакомить детей с представлением о небесах и Земле в древности. Что думали древние о природе Солнца? Мифы и легенды о Солнце. Возникновение жизни на Земле. Поклонение Солнцу в древности. Как люди научились различать звёзды. Практическая работа. М/ф «Небесные светила». Рисунок. Наблюдения - погода в солнечный и пасмурный день; - небесные светила; - животные, греющиеся на солнце. Игра «Солнечные зайчики».
4. **Солнечная система.** (6 ч.) *Образование, строение и состав Солнечной системы.*

Обнаружение Солнечной системы, структура и состав: планеты земной группы, пояс астероидов, газовые гиганты, другие объекты Солнечной системы – кометы, карликовые планеты, пояс Койпера и облако Оорта, за пределами Солнечной системы. Зарождение и эволюция, внутренняя и внешняя Солнечная системы. Изучение Солнечной системы. *Солнце – наша звезда*. Появление и эволюция Солнца. Внутренняя структура и атмосфера Солнца. Химический состав, магнитное поле, пятна и циклы Солнца. История исследований Солнца.

5. **Планета Земля** (6 ч.) Характеристика, орбита, вращение, формирование и эволюция, состав и структура, спутник Луна. Другие карликовые планеты Солнечной системы. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты.
6. Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов. (4 ч.)
7. Географическая карта. Формы земной поверхности. (10 ч.)
8. Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья. (8 ч.)
9. Достопримечательности столицы и родного края. (8 ч.)
10. Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. (2 ч.)
11. Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон. (10 ч.)
12. Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений. (4 ч.)
13. Достопримечательности родного края, особенности природы. (4 ч.)
14. Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму. (2 ч.)
15. Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. (1 ч.)
16. Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра. (1 ч.)

Материально-техническое обеспечение программы

1. Рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, ручка, линейка, простой карандаш.
2. Глобус Земли.
3. Видеопроектор.
4. Интерактивная доска.
5. Компьютер с выходом в Интернет.
6. Звуковые колонки.

Формы подведения итогов и аттестации

В результате обучения по программе «Моя планета» по подготовке к ВПР по окружающему миру (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определённые результаты по ВПР, также сформируются умения:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять контроль;
- оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

Аттестация может проводиться в виде тестов, викторин, творческих работ, защиты проектов, участия в выставках, конкурсах и фестивалях.

Виды контроля

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в виде коллективного анализа работ, самоанализа, игры-испытания, соревнования.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения. Проводится в виде тестовых заданий и практической работы.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Проводится в виде тестовых заданий и практической работы. Для обучающихся, показавших высокие результаты в ходе участия в выставках, конкурсных программах, промежуточный и итоговый контроль могут проходить по альтернативной форме.

Формы и методы обучения

Основная форма обучения – групповое занятие.

Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция),
- наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам),
- аудиовизуальные.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,)
- проблемно- поисковый.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися),
- индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,)
- групповой (организация работы в группах),
- индивидуальный,
- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа.

Основные формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- собеседование.

Программа предусматривает следующие формы

работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, миниработы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Дистанционная форма обучения проводится через приложение Zoom с применением видеопрезентаций, видеофильмов, практическая часть с подробным описанием работы в виде схем и объяснений.

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы

Виды и содержание здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения
Динамическая пауза «Звездная» Над Землёю ночью поздней, только руку протяни, <i>потянулись - руки вверх</i>	Во время занятий, 2-5 мин., по мере	Рекомендуется для всех

<p>Ты ухватишься за звёзды:.... <i>руки вверх, в стороны- вниз</i> Рядом кажутся они..... <i>руки в кулачки сжимать</i> Можно взять перо павлина..... <i>руки перед глазами</i> Тронуть стрелки на часах.....<i>руки перед глазами</i> Покататься на Дельфине..... <i>ноги вместе, руки вверх,</i> покачаться на Весах. <i>наклон вниз, руки машут тик-так</i> Над Землёю ночью поздней.....<i>наклон вниз, руки</i> <i>машут тик-так</i> Если бросить в небо взгляд, <i>присесть руки вперед</i> Ты увидишь, словно гроздь,.....<i>ноги на ширине плеч,</i> <i>руки в стороны покачаться</i> Там созвездия висят...<i>руки вниз, поднять голову вверх</i> <i>потянулись вверх, руки вверх.</i> <i>Руками берем звездочки.</i></p>	<p>утомляемости учащихся.</p>	<p>учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.</p>
<p>Релаксация «Голубая планета Земля» Звучит музыка...мы летим над планетой Земля...мы видим моря, леса, поля и горы...(дети сидят, ноги, руки разведены, глаза закрыты)...представили, как мы летим над лесом, а там птички поют, зайчики играют...летим над полями...представили, там растут цветы, представь, что ты- цветок, тянешься к солнцу...поднимаем руки,тянемся, как цветок к солнцу...поднимаемся с вытянутыми вверх руками, вдох... и открываем глаза...</p>	<p>В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.</p>	<p>Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.</p>
<p>Гимнастика пальчиковая «Грибочки» Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. <i>Массируют поочерёдно пальчики,</i> <i>начиная с мизинца.</i></p>	<p>Индивидуально либо с группой</p>	<p>Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.</p>
<p>Гимнастика для глаз "Дождик" Дождик, дождик, пуще лей. <i>Смотрят вверх.</i> Капай, капель не жалей. <i>Смотрят вниз.</i> Только нас не замочи. <i>Делают круговые движения глазами.</i> Зря в окошко не стучи "Ветер" Ветер дует нам в лицо. <i>Часто моргают веками.</i> Закачалось деревцо. <i>Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.</i> Ветер тише, тише, тише... <i>Медленно приседают, опуская глаза вниз.</i> Деревца все выше, выше. <i>Встают и глаза поднимают вверх.</i></p>	<p>По 1-2 мин. Во время просмотра фильма и работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</p>	<p>Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.</p>
<p>Гимнастика бодрящая «Космонавт» Раз-два, стоит ракета! (<i>дети поднимают руки вверх</i>) Три-четыре, скоро взлет! (<i>разводят руки в стороны</i>) Чтобы долететь до Марса (<i>круг руками</i>) Космонавтам нужен год! (<i>берутся руками за щеки,</i> <i>качают головой</i>) Но дорогой нам не страшно (<i>руки в стороны, наклоны</i> <i>корпусом вправо - влево</i>) Каждый ведь из нас атлет (<i>сгибают руки в локтях</i>)</p>	<p>В средней и заключительной части занятия</p>	<p>Видео-разминки.</p>

Пролетая над землею Ей передадим привееет! <i>(разводят руки в стороны) (поднимают руки вверх и машут)</i>		
<p>Гимнастика корригирующая</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ш-ш-ш» (рот плотно закрыт). (2 раза)</p> <p>2.«Надуй шар». Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3-4 раза в медленном темпе.</p> <p>Снегопад</p> <p>Белый снег, пушистый. <i>Взмахи руками.</i> В воздухе кружится <i>Повороты вокруг себя.</i> И на землю тихо Падает, ложится. <i>Опустить на корточки.</i></p>	В средней и заключительной части занятия	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей

Список литературы

Для педагога

1. Издательство «Дрофа»: Серия «Окружающий мир».
2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Части 1, 2. РИТМ. ФГОС.
3. Тихомирова Е. М. Человек и его окружение, Экзамен, 2008 г.
4. Левитан Е. П. Сказочная Вселенная / Ефрем Левитан ; ил. Т. Е. Гамзиной-Бахтий. – М. : ИД Мещерякова : Эксмо, 2011. – 512 с. : ил.
5. Левитан Е. П. Твоё Солнышко. Изд «Белый дом», 2005 г.
6. Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Левитан Е.П. Вселенная школьника. Земля и Вселенная. М: Наука, 1992, № 6.
8. Левитан Е.П. Гуманизация школьной астрономии. Земля и Вселенная. М: Наука, 1983, № 5.
9. Ляшко Л. Ступени дополнительного образования. Внешкольник. М: 1996, № 1.
10. Серия наглядных плакатов по окружающему миру «Солнечная система», «Луна-спутник Земли», «Земля-голубая планета», Изд. «Учитель».

Интернет ресурсы

1. <http://erudytam.net/> 07.09.2017
2. <http://mgazeta.com/> 07.09.2017
3. myastronomy.ru/PAGE/Lesson/kollega.html

Для детей и родителей

1. Андрей Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. Просвещение, 2011 г.
2. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. М: Педагогика, 1986.
3. Уипл Ф.Л. Семья Солнца. М: Мир, 1984.
4. Цесевич В.П. Что и как наблюдать на небе. М: Наука, 1984.
5. Энциклопедия «Звезды». М: Слово, 1995.
6. Энциклопедия «Солнце». М: Слово, 1996.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 2020 года «Организация системы дистанционного образования в образовательных организациях Республики Саха (Якутия)».
8. Устав образовательного учреждения.
9. Лицензия образовательного учреждения на образовательную деятельность.