

**Выступление на методическом семинаре февральского совещания работников образования города Якутска по теме: «Организация деятельности учебно – методических объединений МБУ ДО ЦТТ как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов».**

11 февраля 2021 года.

Иванова С.Н., директор МБУ ДО ЦТТ,

Сегодня на семинар-совещании разрешите представить опыт работы учебно-методических объединений Центра технического творчества.

Любая модель методической работы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной и методической компетентности педагогов.

Каждое учреждение дополнительного образования, исходя из своих интересов, целей развития и возможностей, формирует свою модель методической работы. В небольших по объемам деятельности учреждениях как наш Центр технического творчества основную методическую работу выполняют высококвалифицированные педагоги, методист и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра, которые решают все вопросы, связанные с программно-методическим обеспечением деятельности.

Всего в Центре ведут образовательную деятельность 23 педагога дополнительного образования по 78 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, с охватом 2468 учащихся.

В целях координации действий педагогов, в обеспечении качества и развития содержания дополнительного образования, в Центре функционируют и развиваются 4 учебно-методических объединений:

- Начально – техническое УМО с охватом 24% учащихся от общего количества.
- Информационно – техническое с охватом 34%.
- Научно – техническое УМО с охватом 27%.
- Инженерно – техническом УМО с охватом 15%.

Единая тема методической работы нашего Центра: «Профессиональные компетенции педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества дополнительного образования».

Исходя из общей методической темы Центра, каждое УМО имеет свою тему. В свою очередь, исходя из общей темы УМО, каждый педагог имеет свою тему самообразования.

Все педагоги Центра принимают активное участие в различных формах методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Каждое УМО Центра также осуществляет и координирует подготовку, организацию и проведение учебно-воспитательных, массовых мероприятий, традиционных соревнований, конкурсов по своему профилю направления.

Таким образом, сложилась гибкая и эффективная система работы проведения и организации мероприятий через УМО.

***Как пример, хотелось бы отметить, что, например, по направлению деятельности «Каникулярная занятость учащихся»***

- инженерно-техническое УМО организует и проводит ОЛДП «Андромеда»;
- информационно-техническое УМО отвечает за организацию летней профориентационной аэрокосмической школы Арктика и Космос»
- УМО начально-техническое и научно-техническое УМО организуют каникулярную занятость учащихся по краткосрочным программам.

Внутри каждого объединения планируются и ведутся такие направления методической работы как: взаимопосещение занятий, открытые кружковые занятия, наставничество, практические семинары, методические часы. Таким образом, происходит обмен профессиональным опытом между педагогами.

Результатом, эффектом методической деятельности УМО является создание авторских учебно-методических разработок, учебно-методических пособий, участие в различных формах профессиональных конкурсов на разных уровнях, достижения каждого педагога и учащегося.

Любая модель методической работы должна помогать педагогу в его профессиональном развитии и от ее правильной организации зависит повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Уважаемая Мария Петровна, совет директоров, коллеги, предлагаю рассмотреть вопрос создания городских методических объединений педагогов дополнительного образования по направлениям, учитывая при этом специфику каждого профиля, так как казалось бы наш Центр технического творчества имеет направленность **Техническое**, но мы по специфике профиля делим еще и 4-ре направленности.

Считаю, что создание городских методических объединений педагогов дополнительного образования даст новый импульс в повышении профессиональной компетентности педагогов и качества дополнительного образования.