

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр технического творчества» городского округа «город Якутск»**

Принято  
решением педагогического  
совета МБУ ДО  
«Центр технического творчества»  
ГО «город Якутск»  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
«Центр технического творчества»  
ГО «город Якутск»  
*С.Н.Иванова*  
приказ № 566  
от 31 08 2020 г.



**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,  
промежуточной и итоговой аттестации учащихся  
МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008), Уставом организации и регламентирует содержание, порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций учащихся МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск».

1.2. Текущий контроль, промежуточная и итоговые аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются неотъемлемой частью образовательного процесса, т. к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Входной контроль способствует предварительному выявлению уровня мотивации, способностей, интереса к выбранному виду деятельности обучающихся, зачисленных на первый год обучения.

1.4. Цель аттестаций - выявление уровня обученности, развития способностей учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Задачи аттестаций:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности учебной группы.

1.6. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков, адекватности специфике деятельности учебной группы и периоду обучения;

необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, т.к. развивает мотивацию для получения учащимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **2. Формы аттестации**

*Формы аттестации* – зачет, контрольная работа, творческая работа, исследовательский проект, защита проекта, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, открытые занятия, соревнования и т.д. разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

## **3. Текущий контроль освоения образовательных программ**

3.1. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования во время занятий.

3.3. Форма текущего контроля может быть выбрана педагогом самостоятельно (выставки, опросы, викторины, турниры, соревнования, тестирование и т.д.)

## **4. Организация промежуточной аттестации учащихся**

4.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

4.2. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся групповой и индивидуальной форм обучения.

4.3. Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий и доводит до сведения администрации.

4.4. Заместители директора по учебно-воспитательной работе составляют график проведения аттестации с указанием даты, места, времени и формы проведения по каждой учебной группе.

4.5. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой программы.

4.6. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих одногодичные дополнительные общеобразовательные программы, проводится с 20 по 26 декабря текущего учебного года.

4.7. Учащиеся, успешно освоившие образовательные программы соответствующего года обучения, по решению педагогического совета переводятся на следующий год обучения. Списки учащихся о переводе на второй и последующие года обучения утверждаются приказом директора по личному составу учащихся.

4.8. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.9. При проведении аттестационных мероприятий в учебных объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методисты.

## **5. Организация итоговой аттестации учащихся**

5.1. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

5.2. Формы проведения итоговой аттестации (выбираются педагогом): контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, конкурс, собеседование, соревнование и другие.

5.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

5.4. Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

5.5. Результаты итогового контроля фиксируются в протоколе результатов мониторинга ЗУН учащихся МБУ ДО ЦТТ (*Приложение 1*)

5.6. Итоговый контроль проводится в мае текущего учебного года.

5.7. Решение о выпуске учащихся принимает педагогический совет, на основании которого издается приказ директора по учреждению.

## **6. Критерии оценки входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестаций**

При проведении аттестации уровень определяется по следующей схеме:

Уровень определяется по следующей схеме (*Приложение 2*):

от 85% до 100% - высокий уровень- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

от 65% до 85% - средний уровень - обучающийся освоил большую половину объема знаний по программе;

от 45% до 65% - низкий – обучающийся овладел ниже 45% объема знаний, предусмотренных программой.

## **7. Заключение**

7.1. Настоящее Положение выносится на обсуждение на заседании Педагогического Совета и утверждается директором МБУ ДО ЦТТ.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение выносятся на обсуждение на заседании Педагогического Совета, утверждаются директором МБУ ДО ЦТТ

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ЗУН УЧАЩИХСЯ  
МБУ ДО «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГО «ГОРОД ЯКУТСК»**  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(входная, текущая, промежуточная, итоговая)

Кружок \_\_\_\_\_  
 Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_  
 № группы (инд) \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога: \_\_\_\_\_  
 Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_  
 Форма проведения: \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего \_\_\_\_\_ воспитанников.

Из них по результатам:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии**

<p><b>Низкий уровень</b> от 45% до 65% - обучающийся овладел ниже 45% объема знаний, предусмотренных программой</p>	<p><b>Средний уровень</b> от 65% до 85% - обучающийся освоил большую половину объема знаний по программе;</p>	<p><b>Высокий уровень</b> от 85% до 100% - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;</p>
<p>-знания и усвоения материала на уровне минимальных требований; - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых заданий; -отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; - стесняется высказываться перед своей группой; - частые пропуски занятий без уважительной причины; - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах, мероприятиях; - низкая скорость принятия решений.</p>	<p>- знания изученного программного материала; - положительная мотивация к занятию вообще; - увлечен при выполнении заданий; - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; - не активен в работе малых групп; - испытывает стеснение на открытых занятиях; - пропускает занятия только по уважительным причинам; - средняя скорость принятия решений.</p>	<p>-знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; - устойчивая мотивация к занятиям; -активность и увлеченность в выполнении заданий; - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех заданий, изученных за определенный период обучения; - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; - высокая скорость решений.</p>