

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЯКУТСК»

Принято  
решением педагогического  
совета МБУ ДО  
«Центр технического творчества»  
ГО «город Якутск»  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:  
директор МБУ ДО  
«Центр технического творчества»  
ГО «город Якутск»  
С.Н. Иванова/  
приказ № 655/4-ОД  
от «31» августа 2021 г.



**Программа воспитания МБУ ДО ЦТТ  
на 2021-2022 учебный год**

г. Якутск

2021 г

ПЛАН  
Учебно-воспитательной работы МБУ ДО ЦТТ  
На 2021-2022 учебный год

Содержание учебно-воспитательной работы:

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательной деятельности
2. Цель и задачи воспитания
3. Модули программы
4. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей
5. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей
6. Календарно-тематический план воспитательной работы МБУ ДО ЦТТ

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые нормы основы и разработки и реализации программы воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

### 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей
- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески даренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д)

### 2. Цели и задачи воспитания

Целью воспитания в учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения)
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательный потенциал в учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- использовать занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

### 3. Модули программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на возрастные особенности учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

В рамках учебного занятия педагоги МБУ ДО ЦТТ руководствуются индивидуальным планом воспитательной работы в соответствии с направленностью объединения и со спецификой направления учебной деятельности, отраженной в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Большое значение имеют тематические беседы с учащимися, подготовка выставок к значимым датам, подготовка к олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, конкурсам и мероприятиям, проведение совместных экскурсий, занятий поисково-исследовательской и проектной деятельностью.

## 2. Воспитательная среда

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Основой организации воспитательного процесса учреждения является совместная социально-значимая, исследовательская, проектная, профориентационная, конкурсная, досуговая деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется незаметно по ходу общей работы. Данные мероприятия предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение:

- проектная и исследовательская деятельность
- индивидуальный план работы педагогов

Также в воспитательном процессе учреждения большую роль играют сложившиеся традиции, приуроченные к определенным датам и событиям

3. Работа с родителями

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне:

- Сайт учреждения, на котором родители могут ознакомиться с документами, новостями;
- Инстаграм учреждения, где родители могут задать любые вопросы, узнать новости;

- Мероприятия учреждения для совместного просмотра и участия (мастер-классы, викторины, квизы, ресурсы для дистанционного обучения)
- Родительские собрания;
- Родительские группы в мессенджере WhatsApp;

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, в т.ч. в дистанционном формате с помощью мессенджера WhatsApp.

#### 4. Наставничество и тьюторство

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника в учреждении выступают педагоги, студенты и дети старшей возрастной категории.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в рамках:

- Подготовки и участия в конкурсах;
- Подготовки проектных работ;

Содержание деятельности:

- Установление партнерских отношений;
- Поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- Повышение образовательной мотивации;
- Активизация творческой инициативы

#### 5. Самоопределение

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности ребенка.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

Раннее профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности МБУ ДО ЦТТ.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «самоопределение» включает в себя просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
- Проведение мероприятий, мастер-классов;

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей.

## 6. Профилактика

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

Эта работа осуществляется через:

- Профилактические беседы на занятиях о здоровом образе жизни, изучение основ пожарной, дорожной и информационной безопасности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы

Вариативные модули

### 1. Летние кружковые занятия

Летние кружковые занятия – ежегодно организуются Центром для организации отдыха и развития детей. Особую актуальность в настоящее время приобретает необходимость формирования развивающей, здоровой среды.

Задача – способствование физическому, психическому развитию детей, развитие активности и творчества, любознательности.

Виды, формы и содержание деятельности

Летние кружковые занятия осуществляются через:

- Проведение кружковых занятий сменами
- Дистанционное обучение дает возможность выбора множества программ, независимо от места жительства

- Разнообразные форматы: интерактивные проекты, конкурсы, викторины, игры, мастер-классы, виртуальные экскурсии и т.д.
2. Аэрокосмическая школа + Андромеда + Образовательные экспедиции/экскурсии

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого  
МБУ ДО ЦГТ

Самоанализ осуществляется по выбранным учреждениям направлениям с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации рабочей программы воспитания. Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- Анкетирование - — эмпирический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты
- Интервью – метод, предполагающий проведение разговора между педагогом-исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся
- Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом-исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся

Педагогическое наблюдение – описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- Включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- Узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (заложенных в воспитательных задачах дополнительной программы) воспитания учащихся

Основные направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении. Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО ЦТТ совместной деятельности взрослых и детей

Анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями может быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов и т.п.)
- Координация всех звеньев воспитательной системы;
- Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
- Открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности в МБУ ДО ЦТТ (социальное партнерство, организация социально значимой деятельности и пр.)
- Освещение деятельности МБУ ДО ЦТТ в СМИ
- Наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
- Вовлеченности в семье в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи.

Дополнительными способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ЦТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся

4. Управление воспитательным процессом

Проводится анализ уровня планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивающего творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий для овладения детьми

социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности:

- Гуманистическая направленность
- Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Системная организация воспитания
- Преимущество по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония) – непрерывность образования в рамках образовательной организации
- Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности

**Критерии качества:**

1. Степень приближенности системы к поставленным целям и задачам, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
2. Общий психологический климат МБУ ДО ЦТТ, стиль отношений в нем, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт. Настоящее взаимопонимание семьи и МБУ ДО ЦТТ;
3. Уровень воспитанности выпускников.

**Итог самоанализа** - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание воспитания	Воспитательная работа в процессе учебных занятий	Формы воспитательной активности
2.1	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История создания всего учреждения, каждого подразделения, коллектива объединения	Рассказы: об истории МДП, подразделения, коллектива/объединения, конкретной направленности/профиля деятельности. Просмотры видеороликов учреждения, подразделения, коллектива/объединения. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- встречи с выпускниками коллектива/объединения - мастер-классы выпускников, коллектива/объединения - традиционные воспитательные мероприятия учреждения, подразделения; дни рождения и юбилеи; посвящения в члены
2.1.2	Традиция и уникальность Учреждения, подразделения, коллектива объединения	Беседы/дискуссия о традициях коллектива, подразделения, учреждения	коллектива; церемония награждения; тематические мероприятия связанные с профилем деятельности; и другие.

2.1.3	Известные выпускники Учреждения, подразделения	Рассказы об выдающихся выпускниках коллектива/объединения	
2.1.4	Героическая летопись Учреждения	Рассказы: - о достижениях обучающихся коллектива /объединения в разные годы; - о выпускниках Учреждения, подразделения, коллектива/объединения – героях войн; - о вкладе людей/представителей конкретного профиля деятельности – в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Коллективные/индивидуальные исследовательские проекты (например, по истории, военной истории и тд.)	
2.2	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- учебные экскурсии по профилю деятельности; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности); - тематические клубные дни; - встречи с представителями профессий, участие в мастер – классах (по профилю деятельности); - учебные экскурсии по профилю деятельности.
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления; Поведенческие тренинги по отработке приемов: - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций в процессе публичных выступлений	
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнение определенных действий	
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.5	Самоанализ, самооценка	Индивидуальное обсуждение результатов практической	

	деятельности и результатов	деятельности участия в публичных мероприятиях	
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.2.7	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности; Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца; - выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	
2.2.1 0	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.2.1 1	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле	Определенные перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития	
2.2.1 2	Уважение исторических традиций данного профиля	Беседы/дискуссии о: - соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; - современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля	
2.2.1 3	Ответственность за качество процесса и результата выполнения	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности /участия в	

	профильной/предметной деятельности	публичных мероприятиях.	
2.3	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитания</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения;</li> <li>- приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;</li> <li>- символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элемента одежды, девиз, гимн и так далее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социальных акциях: благотворительных, мемориальных, благотворительных и т.д.</li> <li>- семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> <li>- дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединения )</li> </ul>
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности</li> <li>- постоянная смена составов пар и групп</li> </ul>	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций</li> <li>- игры, педагогические тренинги</li> </ul>	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)</li> </ul>	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельности</li> </ul>	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных с позиций гуманизма</li> </ul>	
	оптимизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимизма (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)</li> </ul>	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители-</li> </ul>	

		<p>обучающиеся);</p> <p>-беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья», «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение);</p> <p>- создание ситуаций проявления заботы</p>	
--	--	---	--

3. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
3.1.1.	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя членом коллектива-объединения, подразделения, Учреждения;</li> <li>- чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;</li> <li>- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;</li> <li>- пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников;</li> <li>- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;</li> <li>- уважительное отношение к истории страны, ее прошлым и современным достижениям</li> </ul>	
3.1.2.	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность участия во всех проводимых мероприятиях;</li> <li>- позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения)</li> <li>- осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения</li> </ul>	
3.2.	<b>Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание</b>		
3.2.1.	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</li> <li>- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</li> <li>- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>- стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</li> <li>- ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</li> </ul>	
3.2.2.	Позиции педагогического	- самоконтроль поведения и деятельности;	

	наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>- конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>- активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;</li> <li>- привлечение к занятиям других детей</li> </ul>
3.3.	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>	
3.4.1.	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>- конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>- позитивное отношение к жизни;</li> <li>- проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей</li> </ul>
3.4.2.	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> <li>- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li> <li>- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li> <li>- готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li> <li>- осознание ценности семьи в жизни человека</li> </ul>

6. Календарно-тематический план воспитательной работы МБУ ДО ЦТТ

на 2021-2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b><i>Сентябрь: Месячник безопасности детей</i></b>		
1.	Открытие центра цифрового образования «IT –куб»	1 сентября
2.	Участие в ярмарке-выставке «Мир увлечений и знаний 2021-2022 учебного года» в историческом парке «Россия-Моя история»	4 сентября
3.	Мастер-классы педагогов в День города Якутска	12 сентября
4.	«Космический эксперимент EarthKam»	28 сентября
<b><i>Октябрь: Месячник семьи</i></b>		
5.	Мероприятия в рамках Всемирной недели космоса	4-10 Октября
6.	Ролевой квест «Экология моей семьи», посвященный месячнику семьи	22-31 октября
7.	Месячник гражданской обороны	7-31 октября
<b><i>Ноябрь: Месячник активного гражданина</i></b>		
8.	Мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-3 ноября
9.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребенка. Тематический час «Правовая грамотность»	15-20 ноября
<b><i>Декабрь: Месячник духовно-нравственного воспитания</i></b>		
10.	Викторина «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря
11.	I Городские открытые юношеские научные чтения им. С.П.	Декабрь

	слева	
<b>Январь: Месячник милосердия, добрых дел и поступков</b>		
12.	Мероприятия ко Дню заповедников и национальных парков России	11-16 января
<b>Февраль: Месячник гражданско-патриотического воспитания</b>		
13.	Участие в XV Международных юношеских научных чтениях имени С.П. Королёва	3-6 февраля
14.	Декада «Современная военная техника России», посвященная Дню защитника Отечества	15-19 февраля
15.	Городской творческий дистанционный конкурс «Подарок защитнику Отечества», посвященный Дню защитнику Отечества	7-22 февраля
16.	Профориентационная встреча учащихся Центра технического творчества с представителями Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского	24 февраля
17.	«Международный день полярного медведя» совместно с заповедником «Усть-Ленский»	26 февраля
<b>Март: Месячник «Территория творчества»</b>		
18.	Городской дистанционный Конкурс научно-технического творчества учащихся, посвященный 100-летию образования ЯАСССР, 50-летию со дня основания Центра технического творчества города Якутска	1-19 марта
19.	Информационный час с викториной «Крым – жемчужина России»	16-18 марта
<b>Апрель: Месячник ЗОЖ «Мы за здоровый город»</b>		
20.	I открытые городские юношеские научные Чтения им. Сергея Павловича Королёва	15-25 апреля
21.	Викторина «Флора и Фауна» в рамках международной общественной акции «Марш парков – 2022»	29 апреля
<b>Май: Месячник «Победный май»</b>		
22.	Информационные часы, посвященные военной технике Победы	4-20 мая
23.	III городской дистанционный творческий конкурс рисунков «Рисуем Победу», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина	4-19 мая
24.	II исторический квест «Вперед к Победе»	6 мая
25.	Информационные часы, посвященные 100-летию Героя Советского Союза Николая Степанова	10-16 мая
26.	Городская выставка-конкурс «Я моделист» учащихся Центра технического творчества города Якутска	12 мая
27.	Городские соревнования по судомодельному спорту в классе прямоходы среди школьников	19 мая
28.	Городские соревнования по комнатным авиамodelям	22 мая

**План мероприятий Центра цифрового образования детей «IT-куб»  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения
-------	--------------------------	------------------

<b>Сентябрь</b>		
1.	День открытых дверей для школьников и родителей	1 сентября
2.	Мастер классы в музее «Россия - моя история»	4 сентября
3.	Серия мастер-классов цифрового творчества «IT-старт»	12 сентября
<b>Октябрь</b>		
4.	Викторина-онлайн «Будем знакомы Я – «IT- куб»	12-17 октября
5.	Воркшоп по информационной безопасности для детей «Network secrets»	18-24 Октября
<b>Ноябрь</b>		
6.	Онлайн-встреча со специалистом в сфере IT – с Поповым Сергеем Николаевичем, директором компании Echo404 на тему «Как делать игры»	1 ноября
7.	Городской IT Quiz «Вселенная»	3 ноября
8.	Городской онлайн-конкурс по 3Д моделированию "Железные крылья	8-19 ноября
9.	Олимпиада "Creative scratch"	17 ноября
10.	Городской конкурс по робототехнике «Робо-биатлон»	23-24 ноября
11.	Олимпиада по программированию на языке Python «Я-программист»	25 ноября
12.	Городской мастер-класс по разработке и выкладыванию приложения в Playmarket	27 ноября
<b>Декабрь</b>		
13.	Конкурс проектов «Project-world Scratch»	15 декабря
14.	Региональный конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники	17-19 декабря
15.	Городской Онлайн-квест «В поисках Деда Мороза»	23-25 декабря
<b>Январь</b>		
16.	Викторина quiz на тему «Дизайн в современной массовой культуре»	17-23 января
17.	Республиканский Онлайн-конкурс по 3Д моделированию	21 января-2 февраля
<b>Февраль</b>		
18.	- Открытая городская дистанционная олимпиада по робототехнике	10 февраля
19.	Городской конкурс «Поздравление ко дню защитника Отечества»	14-22 февраля
20.	Городской онлайн/офлайн конкурс по программированию "Территория scratch"	18 февраля
<b>Март</b>		
21.	Открытый творческий конкурс «HAPPY МАМА», посвященный Международному женскому дню 8 марта	5 марта
22.	Городское Командное соревнование по разработке приложений	22 марта
<b>Апрель</b>		
23.	Муниципальный этап VII Республиканского конкурса «Моя профессия IT-2022»	6-8 апреля
24.	Неделя научно-технического творчества и цифрового образования «Якутск - IT столица России»	20-26 апреля
25.	Секция 5 «Информационные и мультимедийные технологии «IT-Вселенная» I городских открытых юношеских Чтений им. С.П. Королева	20-25 апреля
26.	Городской конкурс детских плакатов в честь дня	11-23 апреля

	космонавтики «Я и далекий космос»	
<b>Май</b>		
27.	Конкурс по системному администрированию «NSA»	14-15 мая 2021