

<p>СОГЛАСОВАНО: Управление образования Окружной администрации города Якутска Начальник _____ /Петрова М.П./ « _____ » _____ 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Начальник ОЛДП «Андромеда» МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск» _____ /Ильин В.Е./ « 30 » мая 2022 г.</p>
--	---

*лицу ГО ГО, город Якутск
наименование ОБУ ДО
Ильин В.Е. Иванова И.С.*

**Программа
оздоровительного лагеря дневного
пребывания -**



г. Якутск
2022г.

Паспорт программы

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ " Об Образовании"; • Конвенция о правах ребёнка; • Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; • Постановление правительство РС(Я)№ 477 от 25.12.2013 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»; • Приказ Управления образования Окружной администрации города Якутска от 20.05.2022 г. № 01-10/583 «Об открытии ОЛДП, закреплённых за МОУ ГО «город Якутск в 2022 году»; • Приказ «Об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания «Андромеда» МБУ ДО ЦТТ в 2022 году, от 23 мая 2022 г. №735-ОД
<p>Заказчик программы</p>	<p>Управление образования Окружной администрации города Якутска</p>
<p>Название программы</p>	<p>Оздоровительный лагерь дневного пребывания «ANDROMEDA»</p>
<p>Автор программы</p>	<p>МБУ ДО «Центр технического творчества ГО «город Якутск»</p>
<p>Основные цели программы</p>	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.</p>
<p>Перечень основных мероприятий программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся городского округа «город Якутск». 2.Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря дневного пребывания при Центре технического творчества. 3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности ОЛДП при ЦТТ. 4.Научно-методическое обеспечение.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Лагерная смена называется - «ANDROMEDA» Отряды лагеря в течение 21 дня будут заниматься кружковыми занятиями по инженерно-технической направленности, так же проводить интересно и с пользой свое время в ОЛДП.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Определяются в порядке, установленном приказом администрации МБУ ДО ЦТТ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. • Улучшение психологического микроклимата в едином пространстве лагеря. • Личностный рост учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение темпа роста негативных социальных явлений, безнадзорности в детской и подростковой среде.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией МБУ ДО ЦТТ.
Адрес, телефон	РС(Я), г. Якутск, ул. Ломоносова, 37/1 Тел. 8 (4112)420643
Место реализации	МБУ ДО «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск», оздоровительный лагерь дневного пребывания «Андромеда»
Количество, возраст учащихся	50 учащихся от 8 до 17 лет.
Срок реализации программы	С 01 июня по 24 июня 2022 года

Пояснительная записка

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, воплощения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация летних оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере дневного пребывания:

- доступность отдыха в лагере для детей из социально - незащищенных слоев населения;
- личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможность детям получить новые знания;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. Именно в лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети не думают об этом, мы же обязаны помочь осознать ребенку ценность здорового образа жизни. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, квалифицированными педагогами дополнительного образования, вожатыми, организации качественного питания и медицинской помощи.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

1. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

2. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским летним лагерем дневного пребывания.
4. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха.
5. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.
6. Развитие и укрепление связей семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.

Научно - методическое обеспечение программы

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании программы преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Основными методами организации деятельности являются:

- (методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива
- Разработка сценариев по проведению мероприятий
- Методические и ежедневные планерки
- Педагогические советы
- Библиотечный фонд МБУ ДО ЦТТ
- Методическая литература

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. В ЦТТ имеется подборка электронных материалов (презентаций, тестов, видеоматериалов).

Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

Принципы реализации программы

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

Принцип сотворчества

В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и сотворчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом для творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку важно чувствовать свою значимость. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.

Принцип коммуникативности

Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

Принцип соревновательности

Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип рефлексивного последействия

Заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждым участником игры.

Мотивационное обеспечение:

- Грамота, диплом, сертификат победителю, отличившему в той или иной деятельности
- Благодарственные письма родителям детей, педагогам и воспитателям.

Содержание программы

Образовательное, воспитывающее и развивающее пространство должно быть структурированным для достижения наибольшей эффективности, поэтому деятельность лагеря основана на направлениях:

Направление «Здоровье»

Направление «Интеллект»

Направление «Общение»

Направление «Нравственность»

Направление «Инженерно-техническое творчество»

Направление «Здоровье»

Цели: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

Спортивные:

- Спортивные состязания (строевая подготовка, бег, подтягивание, отжимание, прыжки в длину с места, полоса препятствий, стрельба из ПВ.).

Оздоровительные:

- Утренняя гимнастика.
- Организация здорового питания детей.
- Подготовка и проведение туристического слета.
- Беседа о ПДД и ППБ, ОБЖ.

Направление «Интеллект»

Цели: Оказание помощи детям в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.

Задачи: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

- Проектная деятельность по инженерно-технической направленности.

Экскурсии:

- Царство вечной мерзлоты.
- Посещение IT-куб.

Направление «Общение»

Цели: передача детям знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи: формировать у детей культуру, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

Формы работы:

- Интерактивные игры.
- Тренинги личностного роста.
- Тренинги общения.
- Самопрезентации и представления.
- Праздники, конкурсы.

Направление «Нравственность»

Цели: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи: формировать у детей культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

- Этические беседы-размышления.
- «Жить с достоинством – что это значит?».
- «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».
- «Спешите делать добро».
- «Как научиться говорить НЕТ?».
- «Что такое толерантность?».
- «Народные традиции требуют уважения».

Направление «Инженерно-техническое творчество»

Цели: формирование интереса к науке и технике, выявление и поддержка одаренных детей, воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности детей участвовать в коллективных творческих делах.

Задачи: использовать нестандартные творческие формы работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

Формы работы:

- Занятия и проектные работы по авиамоделизму, судомоделизму.
- Занятия и проектные работы по робототехнике, астрономии, по научным экспериментам.
- Соревнования, викторины, конкурсы и игры.

Основные этапы программы:

Подготовительный этап (апрель - май)

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ЦТТ к летнему сезону.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в лагере.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).
- Подготовка информации о лагере для родителей, классных руководителей, детей, включая наглядную и словесную.
- Прием заявлений.

Организационный этап (3-4 дня)

Цель периода: знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности.

- Встреча детей, формирование детских коллективов.
- Презентация предстоящей деятельности: запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря, изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Проведение конкурсов, игр, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.
- Выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа экипажа.

Итог периода: у ребят должно сложиться мнение о том, что их отряд и вожатые – самые лучшие, что им будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

Основной этап – реализация программы:

Цель периода: обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий:
 - ✓ познают, отдыхают, трудятся;
 - ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
 - ✓ помогают в проведении мероприятий;
 - ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
 - ✓ развивают способность доверять себе и другим;
 - ✓ укрепляют свое здоровье.
- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневник наблюдений.

Итог периода: дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

Заключительный этап – подведение итогов

Цель периода: создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- Награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот.
- Проведение прощальных отрядных огоньков.
- Закрытие смены.
- Выпуск фото– видеоотчёта по итогам смены.
- Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности.

Механизм реализации программы:

Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 01 июня по 24 июня 2022 года и предусматривает создание в лагере стиля и тона подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества детей, вожатых и воспитателей.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги ЦТТ, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период, и привлечение лекторов-ученых.

Организация жизни в лагере:

Смена оздоровительного лагеря дневного пребывания рассчитана на 21 рабочих дней. Воскресенье – выходной день. Планируемое количество участников лагеря 50 человек – учащихся школы.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 9.00 до 15.00 часов. Обеспечиваются трехразовым питанием.

Ежедневно проводится утренняя зарядка и линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере и дается план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления и т.п.

Режим дня

- 08.45 – 09.00 – Сбор.
- 09.00 – 09.10 – Утренняя зарядка.
- 09.10 - 09.15 – Построение.
- 09.15 – 10.00 – Завтрак.
- 10.10 – 12.20 – Занятия по отрядам.
- 12.30 – 13.30 – Обед.
- 13.40 – 14.30 – Мероприятия.
- 14.40 – 14.55 – Полдник.
- 14.55 - 15.00 – Подведение итогов дня.

Условия реализации программы

1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) г. Якутск, 2022 год.

10. Устава образовательного учреждения;

11. Лицензии образовательного учреждения на образовательную деятельность;

12. Положение о лагере дневного пребывания;

13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

16. Должностные инструкции работников;

17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

18. Заявления от родителей;

19. Акт приемки лагеря;

20. План работы.

2. Материально-технические условия:

Для организации отдыха детей, для проведения мероприятий планируется использовать:

- спортивный инвентарь
- музыкальный центр
- аудиоматериалы и видеотехника
- кабинеты
- столовая
- медицинский кабинет
- туалетные комнаты
- материалы для оформления и творчества детей
- канцелярских принадлежностей
- призы и награды для стимулирования

3. Кадровые условия

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги ЦТТ, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на начальника и его заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Начальник и педагоги лагеря назначаются из числа педагогических работников Центра приказом директора. При приеме на работу в лагерь от работника требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работающий в лагере должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Начальник лагеря:

- осуществляет общее руководство деятельностью лагеря;
- утверждает правила внутреннего распорядка лагеря, издает приказы по лагерю;
- знакомит работников лагеря с условиями труда, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;
- создает необходимые условия для воспитательной и оздоровительной работы в лагере;
- несет ответственность за организацию питания школьников в лагере;
- координирует взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими работу лагеря.

Отрядные воспитатели полностью осуществляют воспитательную и досуговую жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги дополнительного образования: отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

Медицинская сестра осуществляет:

- периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивно-оздоровительных мероприятий.
- организация и проведение оздоровительной работы;
- попечение, надзор и оказание медицинской помощи детям во время их нахождения в лагере;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических правил СанПиН 2.4.4.2599-10, регулирующих организацию работы оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Основной педагогический состав работает по программе тематической смены с начала её разработки. Именно они тот кадровый потенциал, который доносит до каждого ребенка стиль, дух, традиции лагеря «Андромеда».

Планируемые результаты программы

Реализация Программы лагеря дневного пребывания «Андромеда» предполагает:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прибавка в весе, отсутствие заболеваний в период посещения лагеря, повышение уровня физической подготовки);
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка;
- Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;

- Удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Пополнение жизни детей интересными социально-культурными событиями;
- Освоение ребёнком новых социальных ролей;
- Развитие социальной гармонии, активности, самостоятельности;
- Развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;
- Поддержка социально-незащищённых семей;
- Профилактика нарушений правил дорожного движения, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице в летний период.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
10. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
11. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
12. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.