

|  |   |
|--|---|
| <p><b>СОГЛАСОВАНО:</b><br/> Управление образования<br/> Окружной администрации<br/> города Якутска<br/> Начальник<br/> _____ /Петрова М.П./<br/> « _____ » _____ 2022 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/> Начальник ОЛДП «Андромеда»<br/> МБУ ДО «Центр технического<br/> творчества»<br/> ГО «город Якутск»<br/> _____ /Ильин В.Е./<br/> « 30 » мая 2022 г.</p> |
|--|---|

*лицу ГО ГО, город Якутск  
наименование ОБУ ДО  
Ильин В.Е. Иванова И.С.*

**Программа  
оздоровительного лагеря дневного  
пребывания -**



г. Якутск  
2022г.

## Паспорт программы

|  |   |
|--|---|
| <p>Основание для разработки программы</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ " Об Образовании";</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;</li> <li>• Постановление правительство РС(Я)№ 477 от 25.12.2013 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;</li> <li>• Приказ Управления образования Окружной администрации города Якутска от 20.05.2022 г. № 01-10/583 «Об открытии ОЛДП, закреплённых за МОУ ГО «город Якутск в 2022 году»;</li> <li>• Приказ «Об открытии оздоровительного лагеря дневного пребывания «Андромеда» МБУ ДО ЦТТ в 2022 году, от 23 мая 2022 г. №735-ОД</li> </ul> |
| <p>Заказчик программы</p>                        | <p>Управление образования Окружной администрации города Якутска</p>   |
| <p>Название программы</p>                        | <p>Оздоровительный лагерь дневного пребывания «<b>ANDROMEDA</b>»</p>  |
| <p>Автор программы</p>                           | <p>МБУ ДО «Центр технического творчества ГО «город Якутск»</p>  |
| <p>Основные цели программы</p>                   | <p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.</p>   |
| <p>Перечень основных мероприятий программы</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся городского округа «город Якутск».</li> <li>2.Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря дневного пребывания при Центре технического творчества.</li> <li>3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности ОЛДП при ЦТТ.</li> <li>4.Научно-методическое обеспечение.</li> </ol>   |
| <p>Краткое содержание программы</p>              | <p>Лагерная смена называется - «<b>ANDROMEDA</b>»<br/>Отряды лагеря в течение 21 дня будут заниматься кружковыми занятиями по инженерно-технической направленности, так же проводить интересно и с пользой свое время в ОЛДП.</p>   |
| <p>Исполнители программы</p>                     | <p>Определяются в порядке, установленном приказом администрации МБУ ДО ЦТТ.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.</li> <li>• Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>• Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в едином пространстве лагеря.</li> <li>• Личностный рост учащихся.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение темпа роста негативных социальных явлений, безнадзорности в детской и подростковой среде.</li> </ul> |
| Система организации контроля за исполнением программы | Контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией МБУ ДО ЦТТ.  |
| Адрес, телефон  | РС(Я), г. Якутск, ул. Ломоносова, 37/1 Тел. 8 (4112)420643   |
| Место реализации                                      | МБУ ДО «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск», оздоровительный лагерь дневного пребывания «Андромеда»                        |
| Количество, возраст учащихся                          | 50 учащихся от 8 до 17 лет.  |
| Срок реализации программы                             | С 01 июня по 24 июня 2022 года   |

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, воплощения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация летних оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере дневного пребывания:

- доступность отдыха в лагере для детей из социально - незащищенных слоев населения;
- личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможность детям получить новые знания;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.

Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул. Именно в лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети не думают об этом, мы же обязаны помочь осознать ребенку ценность здорового образа жизни. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, квалифицированными педагогами дополнительного образования, вожатыми, организации качественного питания и медицинской помощи.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

### **Задачи:**

1. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

2. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским летним лагерем дневного пребывания.
4. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха.
5. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.
6. Развитие и укрепление связей семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.

### **Научно - методическое обеспечение программы**

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании программы преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

*Основными методами организации деятельности являются:*

- (методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

*Формы работы:*

- Индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива
- Разработка сценариев по проведению мероприятий
- Методические и ежедневные планерки
- Педагогические советы
- Библиотечный фонд МБУ ДО ЦТТ
- Методическая литература

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. В ЦТТ имеется подборка электронных материалов (презентаций, тестов, видеоматериалов).

Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

### **Принципы реализации программы**

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

***Принцип сотворчества***

В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и сотворчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом для творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

#### ***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку важно чувствовать свою значимость. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.

#### ***Принцип коммуникативности***

Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

#### ***Принцип соревновательности***

Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### ***Принцип личностного Я***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### ***Принцип уважения и доверия***

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

#### ***Принцип рефлексивного последействия***

Заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждым участником игры.

#### **Мотивационное обеспечение:**

- Грамота, диплом, сертификат победителю, отличившему в той или иной деятельности
- Благодарственные письма родителям детей, педагогам и воспитателям.

#### **Содержание программы**

Образовательное, воспитывающее и развивающее пространство должно быть структурированным для достижения наибольшей эффективности, поэтому деятельность лагеря основана на направлениях:

Направление «Здоровье»

Направление «Интеллект»

Направление «Общение»

Направление «Нравственность»

Направление «Инженерно-техническое творчество»

***Направление «Здоровье»***

*Цели:* использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

*Задачи:* формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

*Формы работы:*

Спортивные:

- Спортивные состязания (строевая подготовка, бег, подтягивание, отжимание, прыжки в длину с места, полоса препятствий, стрельба из ПВ.).

*Оздоровительные:*

- Утренняя гимнастика.
- Организация здорового питания детей.
- Подготовка и проведение туристического слета.
- Беседа о ПДД и ППБ, ОБЖ.

#### ***Направление «Интеллект»***

*Цели:* Оказание помощи детям в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.

*Задачи:* создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.

*Формы работы:*

- Проектная деятельность по инженерно-технической направленности.

*Экскурсии:*

- Царство вечной мерзлоты.
- Посещение IT-куб.

#### ***Направление «Общение»***

*Цели:* передача детям знаний, умений и навыков социального общения людей.

*Задачи:* формировать у детей культуру, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

*Формы работы:*

- Интерактивные игры.
- Тренинги личностного роста.
- Тренинги общения.
- Самопрезентации и представления.
- Праздники, конкурсы.

#### ***Направление «Нравственность»***

*Цели:* обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:* формировать у детей культуру миропонимания, позитивного отношения к обычаям и традициям своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

*Формы работы:*

- Этические беседы-размышления.
- «Жить с достоинством – что это значит?».
- «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».
- «Спешите делать добро».
- «Как научиться говорить НЕТ?».
- «Что такое толерантность?».
- «Народные традиции требуют уважения».

#### ***Направление «Инженерно-техническое творчество»***

*Цели:* формирование интереса к науке и технике, выявление и поддержка одаренных детей, воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению; формирование потребности детей участвовать в коллективных творческих делах.

*Задачи:* использовать нестандартные творческие формы работы с учётом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных особенностей учащихся.

*Формы работы:*

- Занятия и проектные работы по авиамоделизму, судомоделизму.
- Занятия и проектные работы по робототехнике, астрономии, по научным экспериментам.
- Соревнования, викторины, конкурсы и игры.

**Основные этапы программы:**

### ***Подготовительный этап (апрель - май)***

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ЦТТ к летнему сезону.
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Отбор кадров для работы в лагере.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).
- Подготовка информации о лагере для родителей, классных руководителей, детей, включая наглядную и словесную.
- Прием заявлений.

### ***Организационный этап (3-4 дня)***

*Цель периода:* знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создание доброжелательной, радостной атмосферы, условий для раскрытия способностей каждого ребёнка, планирование совместной жизнедеятельности.

- Встреча детей, формирование детских коллективов.
- Презентация предстоящей деятельности: запуск игровой модели, знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря, изучение патриотических установок и гражданской позиции.
- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.
- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
- Проведение конкурсов, игр, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на раскрытие интересов и потребностей детей.
- Выборы органов детского самоуправления в отряде, создание, оформление имиджа экипажа.

*Итог периода:* у ребят должно сложиться мнение о том, что их отряд и вожатые – самые лучшие, что им будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

### ***Основной этап – реализация программы:***

*Цель периода:* обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

- Реализация основной идеи программы
- Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий:
  - ✓ познают, отдыхают, трудятся;
  - ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
  - ✓ помогают в проведении мероприятий;
  - ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
  - ✓ развивают способность доверять себе и другим;
  - ✓ укрепляют свое здоровье.
- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневник наблюдений.

*Итог периода:* дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

### ***Заключительный этап – подведение итогов***

*Цель периода:* создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления.
- Награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот.
- Проведение прощальных отрядных огоньков.
- Закрытие смены.
- Выпуск фото– видеоотчёта по итогам смены.
- Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности.

#### **Механизм реализации программы:**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены с 01 июня по 24 июня 2022 года и предусматривает создание в лагере стиля и тона подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества детей, вожатых и воспитателей.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги ЦТТ, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период, и привлечение лекторов-ученых.

#### **Организация жизни в лагере:**

Смена оздоровительного лагеря дневного пребывания рассчитана на 21 рабочих дней. Воскресенье – выходной день. Планируемое количество участников лагеря 50 человек – учащихся школы.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 9.00 до 15.00 часов. Обеспечиваются трехразовым питанием.

Ежедневно проводится утренняя зарядка и линейка, на которой подводятся итоги предыдущего дня, сообщаются новости о жизни в лагере и дается план работы наступившего дня. Каждый отряд, каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение о событиях прошедшего дня, сообщить новости, пожелания, поздравления и т.п.

#### **Режим дня**

- 08.45 – 09.00 – Сбор.
- 09.00 – 09.10 – Утренняя зарядка.
- 09.10 - 09.15 – Построение.
- 09.15 – 10.00 – Завтрак.
- 10.10 – 12.20 – Занятия по отрядам.
- 12.30 – 13.30 – Обед.
- 13.40 – 14.30 – Мероприятия.
- 14.40 – 14.55 – Полдник.
- 14.55 - 15.00 – Подведение итогов дня.

#### **Условия реализации программы**

##### *1. Нормативные правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации от 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребёнка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) г. Якутск, 2022 год.

10. Устава образовательного учреждения;

11. Лицензии образовательного учреждения на образовательную деятельность;

12. Положение о лагере дневного пребывания;

13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

16. Должностные инструкции работников;

17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

18. Заявления от родителей;

19. Акт приемки лагеря;

20. План работы.

## *2. Материально-технические условия:*

Для организации отдыха детей, для проведения мероприятий планируется использовать:

- спортивный инвентарь
- музыкальный центр
- аудиоматериалы и видеотехника
- кабинеты
- столовая
- медицинский кабинет
- туалетные комнаты
- материалы для оформления и творчества детей
- канцелярских принадлежностей
- призы и награды для стимулирования

## *3. Кадровые условия*

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги ЦТТ, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на начальника и его заместителя. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

Начальник и педагоги лагеря назначаются из числа педагогических работников Центра приказом директора. При приеме на работу в лагерь от работника требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работающий в лагере должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

*Начальник лагеря:*

- осуществляет общее руководство деятельностью лагеря;
- утверждает правила внутреннего распорядка лагеря, издает приказы по лагерю;
- знакомит работников лагеря с условиями труда, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;
- создает необходимые условия для воспитательной и оздоровительной работы в лагере;
- несет ответственность за организацию питания школьников в лагере;
- координирует взаимоотношения с администрацией школы, с организациями, обеспечивающими работу лагеря.

*Отрядные воспитатели* полностью осуществляют воспитательную и досуговую жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

*Педагоги дополнительного образования:* отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.

*Медицинская сестра* осуществляет:

- периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивно-оздоровительных мероприятий.
- организация и проведение оздоровительной работы;
- попечение, надзор и оказание медицинской помощи детям во время их нахождения в лагере;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических правил СанПиН 2.4.4.2599-10, регулирующих организацию работы оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Основной педагогический состав работает по программе тематической смены с начала её разработки. Именно они тот кадровый потенциал, который доносит до каждого ребенка стиль, дух, традиции лагеря «Андромеда».

### **Планируемые результаты программы**

Реализация Программы лагеря дневного пребывания «Андромеда» предполагает:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (прибавка в весе, отсутствие заболеваний в период посещения лагеря, повышение уровня физической подготовки);
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка;
- Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;

- Удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Пополнение жизни детей интересными социально-культурными событиями;
- Освоение ребёнком новых социальных ролей;
- Развитие социальной гармонии, активности, самостоятельности;
- Развитие у детей интереса к здоровому образу жизни;
- Поддержка социально-незащищённых семей;
- Профилактика нарушений правил дорожного движения, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице в летний период.

#### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
10. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
11. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
12. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.