

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЯКУТСК»

Принято
решением педагогического
совета МБУ ДО
«Центр технического творчества»
ГО «город Якутск»
протокол № 1
от «14» сентября 2022 г.



Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Центр технического творчества»
ГО «город Якутск»
_____/С.Н. Иванова/
приказ № 759/8-ОД
от «14» сентября 2022г.

**Программа воспитания МБУ ДО ЦТТ
на 2022-2023 учебный год**

г. Якутск
2022 г.

ПЛАН
учебно-воспитательной работы МБУ ДО ЦТТ
На 2022-2023 учебный год

Содержание учебно-воспитательной работы:

Пояснительная записка

1. Особенности организации воспитательной деятельности
2. Цель и задачи воспитания
3. Модули программы
4. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей
5. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей
6. Календарно-тематический план воспитательной работы МБУ ДО ЦТТ

Пояснительная записка

Нормативно-правовые нормы основы и разработки и реализации программы воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения «Центр технического творчества» городского округа «город Якутск» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей

- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески даренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д)

2. Цели и задачи воспитания

Целью воспитания в учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения)
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательный потенциал в учреждении, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- использовать занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений
- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

3. Модули программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в УДО. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на возрастные особенности учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

В рамках учебного занятия педагоги МБУ ДО ЦТТ, ЦЦОД «ИТ-куб» руководствуются индивидуальным планом воспитательной работы в соответствии с направленностью объединения и со спецификой направления учебной деятельности, отраженной в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Большое значение имеют тематические беседы с учащимися, подготовка выставок к значимым датам, подготовка к олимпиадам, соревнованиям, чемпионатам, конкурсам и мероприятиям, проведение совместных экскурсий, занятий поисково-исследовательской и проектной деятельностью.

2. Воспитательная среда

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

На групповом уровне:

- Сайт учреждения, на котором родители могут ознакомиться с документами, новостями;
- Телеграм учреждения, где родители могут задать любые вопросы, узнать новости;
- Мероприятия учреждения для совместного просмотра и участия (мастер-классы, викторины, квизы);
- Родительские собрания;
- Родительские группы в мессенджере WhatsApp, Телеграм;
- Коллективные творческие дела, дни открытых дверей.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации, беседы педагогов с родителями по телефону, в том числе с использованием видеосвязи, информирование посредством смс, использование мессенджеров WhatsApp, Телеграм и другие.

4. Наставничество и тьюторство

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника в учреждении выступают педагоги, студенты и дети старшей возрастной категории.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит в рамках:

- Подготовки и участия в конкурсах;
- Подготовки проектных работ;

Содержание деятельности:

- Установление партнерских отношений;
- Поддержка процессов самоопределения и самореализации учащихся;
- Повышение образовательной мотивации;
- Активизация творческой инициативы

5. Самоопределение

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения и самореализации личности ребенка.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

Раннее профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности МБУ ДО ЦТТ.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «самоопределение» включает в себя просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
- Проведение мероприятий, мастер-классов;

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей.

6. Профилактика

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

Эта работа осуществляется через:

- Профилактические беседы на занятиях о здоровом образе жизни, изучение основ пожарной, дорожной и информационной безопасности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы

Вариативные модули

1. Летние кружковые занятия

Летние кружковые занятия – ежегодно организуются Центром для организации отдыха и развития детей. Особую актуальность в настоящее время приобретает необходимость формирования развивающей, здоровой среды.

Задача – способствование физическому, психическому развитию детей, развитие активности и творчества, любознательности.

Виды, формы и содержание деятельности

Летние кружковые занятия осуществляются через:

- Проведение кружковых занятий сменами
 - Разнообразные форматы: интерактивные проекты, конкурсы, викторины, игры, мастер-классы, виртуальные экскурсии и т.д.
2. Оздоровительный лагерь дневного пребывания «Андромеда» и летняя профориентационная аэрокосмическая школа «Арктика и космос».
 3. Образовательные экспедиции/экскурсии
 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого МБУ ДО ЦТТ

Самоанализ осуществляется по выбранным учреждением направлениям с целью выявления основным проблем воспитания и последующего их решения.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации рабочей программы воспитания. Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- Анкетирование - — эмпирический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты
- Интервью — метод, предполагающий проведение разговора между педагогом-исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся
- Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом-исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся

Педагогическое наблюдение — описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- Включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (заложенных в воспитательных задачах дополнительной программы) воспитания учащихся

Основные направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении. Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.
2. Состояние организуемой в МБУ ДО ЦТТ совместной деятельности взрослых и детей
Анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями может быть:
 - Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых интегрированных проектов и т.п.)
 - Координация всех звеньев воспитательной системы;
 - Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
 - Открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности в МБУ ДО ЦТТ (социальное партнерство, организация социально значимой деятельности и пр.)
 - Освещение деятельности МБУ ДО ЦТТ в СМИ
 - Наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
 - Вовлеченности в семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи.
 Дополнительными способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ЦТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, при необходимости — их анкетирование
3. Качество воспитательной деятельности педагогов
 - соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся

4. Управление воспитательным процессом

Проводится анализ уровня планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивающего творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности:

- Гуманистическая направленность
- Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Системная организация воспитания
- Преемственность по горизонтали и вертикали (синхрония и диахрония) – непрерывность образования в рамках образовательной организации
- Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности

Критерии качества:

1. Степень приближенности системы к поставленным целям и задачам, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
2. Общий психологический климат МБУ ДО ЦТТ, стиль отношений в нем, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт. Настоящее взаимопонимание семьи и МБУ ДО ЦТТ;
3. Уровень воспитанности выпускников.

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	Содержание воспитания	Воспитательная работа в процессе учебных занятий	Формы воспитательной активности
2.1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
2.1.1	История создания учреждения, структурного подразделения, коллектива объединения	Рассказы: об истории учреждения, структурного подразделения, коллектива/объединения, конкретной направленности/профиля деятельности. Просмотры видеороликов учреждения, подразделения, коллектива/объединения. Игры, викторины	- встречи с выпускниками коллектива/объединения - мастер-классы выпускников, коллектива/объединения - традиционные воспитательные мероприятия учреждения, структурного

		(проверка/уточнение информированности обучающихся)	подразделения; дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемония награждения; тематические мероприятия связанные с профилем деятельности; и другие.
2.1.2	Традиция и уникальность Учреждения, подразделения, коллектива объединения	Беседы/дискуссия о традициях коллектива, подразделения, учреждения	
2.1.3	Известные выпускники Учреждения, структурного подразделения	Рассказы об выдающихся выпускниках коллектива/объединения	
2.1.4	Героическая летопись Учреждения	Рассказы: - о достижениях обучающихся коллектива /объединения в разные годы; - о выпускниках Учреждения, подразделения, коллектива/объединения – героях войн; - о вкладе людей/представителей конкретного профиля деятельности – в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Коллективные/индивидуальные исследовательские проекты (например, по истории, военной истории и тд.)	
2.2	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- учебные экскурсии по профилю деятельности; - торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности); - тематические клубные дни; - встречи с представителями профессий, участие в мастер – классах (по профилю деятельности); - учебные экскурсии по профилю деятельности.
2.2.2	Культура публичного выступления	Беседы об оформлении и организации публичного выступления; Поведенческие тренинги по отработке приемов: - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций в процессе публичных выступлений	
2.2.3	Мотивированность	Определение перспективы как	

	самостоятельных занятий	последствий выполнение/невыполнение определенных действий	
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности участия в публичных мероприятиях	
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.2.7	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности; Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца; - выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	
2.2.1 0	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.2.1 1	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле	Определенные перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития	
2.2.1 2	Уважение исторических традиций данного	Беседы/дискуссии о: - соотношении процессов	

	самостоятельных занятий	последствий выполнение/невыполнение определенных действий	
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности участия в публичных мероприятиях	
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.2.7	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности; Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца; - выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	
2.2.1 0	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.2.1 1	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле	Определенные перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности, как перспективы профессионального развития	
2.2.1 2	Уважение исторических традиций данного	Беседы/дискуссии о: - соотношении процессов	

	профиля	сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; - современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля	
2.2.1 3	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности /участия в публичных мероприятиях.	
2.3	Направление воспитания: социально-личностное воспитания		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	- коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; - приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; - символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элемента одежды, девиз, гимн и так далее.	- участие в социальных акциях: благотворительных, мемориальных, благотворительных и т.д. - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта; - дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединения)
2.3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	- использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности - постоянная смена составов пар и групп	
2.3.3	Способы поведения в спорных ситуациях	- оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций - игры, педагогические тренинги	
2.3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	- коллективное обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции страны	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельности	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	- использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных с позиций гуманизма	

	ОПТИМИЗМ	- вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимизма (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.6	Ценности традиционной семьи	- формирование позитивных отношений в системе «педагог-родители-обучающиеся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья», «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы	

3. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
3.1.1.	Планируемые личностные результаты	- осознание себя членом коллектива-объединения, подразделения, Учреждения; - чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения; - желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; - пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников; - осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; - уважительное отношение к истории страны, ее прошлым и современным достижениям	
3.1.2.	Позиции педагогического наблюдения	- активность участия во всех проводимых мероприятиях; - позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения) - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения	
3.2.	Направление воспитания: профильно/профессионально-личностное воспитание		
3.2.1.	Планируемые личностные результаты	- осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных	

		выступлений; - адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие
3.2.2.	Позиции педагогического наблюдения	- самоконтроль поведения и деятельности; - уверенность в поведении и деятельности; - конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; - активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; - привлечение к занятиям других детей
3.3.	Направление воспитания: социально-личностное воспитание	
3.4.1.	Планируемые личностные результаты	- следование общепринятым правилам и нормам поведения; - конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; - вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей
3.4.2.	Позиции педагогического наблюдения	- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МБУ ДО
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
на 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
Сентябрь: Месячник безопасности детей		
1.	Участие педагогов Центра технического творчества на фестивале «Го Genius Extreme»	27.08.2022
2.	Участие ЦЦОД «IT-куб» в конкурсе по поддержке детских инновационных центров	1-15 сентября

	«ИННОСФЕРА» в рамках подпрограммы «Создание условий для развития детей школьного возраста» Целевой программы Некоммерческой организации «Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия)» «Во имя будущего» на 2021 – 2023 годы и на плановый период до 2025 года	
3.	Участие летней профориентационной аэрокосмической школы «Арктика и космос» ЦЦОД «IT-куб» в региональном этапе Всероссийского конкурса программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2022 году	1-20 сентября
4.	Организация и проведение Открытого фестиваля науки и технологий «Техносфера», посвященного 390-летию города Якутска	06.09.2022
5.	Участие педагогов в Фестивале «Якутск глазами детей», посвященном празднованию 390-летия основания города Якутска в рамках форума «Якутск 4.0.0 Старт»	09.09.2022
6.	Информационные часы по месячнику безопасности детей	15-30 сентября
Октябрь: Месячник семьи		
7.	Участие ЦЦОД «IT-куб» в республиканской презентационной площадке «Современные тенденции и практики в системе летнего отдыха»	1 октября
8.	Участие ЦЦОД «IT-куб» во Всероссийском конкурсе программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2022 году	3-17 октября
9.	Проведение экскурсии по зданию ЦЦОД «IT-куб» в рамках «Образовательного Автотура» XIV съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Открытое образование – пространство возможностей»	6 октября
10.	Мероприятия в рамках Всемирной недели космоса	4-10 октября
11.	Организация и проведение городского творческого IT-конкурса анимированных и художественных открыток, посвященный Году матери в Республике Саха (Якутия) (ЦЦОД «IT-куб»)	10-16 октября
12.	Организация и проведение республиканского онлайн-конкурса «Design.IT- в честь 390-летия города Якутска» (ЦЦОД «IT-куб»)	13-27 октября
13.	Организация и проведение городского воркшопа по информационной безопасности для детей «Network secrets» (ЦЦОД «IT-куб»)	18-24 октября
14.	Мероприятия в рамках месячника семьи: «Семейная олимпиада по математике», «Выставка рисунков «Моя	1-31 октября

	семья», «Игра/викторина», «Родительские собрания по учебным группам»	
15.	День учителя	8 октября
16.	Проведение муниципального этапа WSR по направлениям «Графический дизайн», «Системное администрирование», «Архитектура» (ЦЦОД «ИТ-куб»)	Октябрь-ноябрь
Ноябрь: Месячник активного гражданина		
17.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	26 октября –3 ноября
18.	Участие в межрегиональной конференции по обмену опытом работы среди педагогов Центров цифрового образования «ИТ-куб»	3 ноября
19.	Проведение «Осенней ИТ-школы» в ЦЦОД «ИТ-куб»	7-9 ноября
20.	Проведение городского конкурса по робототехнике «Робо-биатлон» (ЦЦОД «ИТ-куб»)	11 ноября
21.	Проведение республиканского конкурса «Я-программист" (все языки программирования) (ЦЦОД «ИТ-куб»)	19 ноября
22.	Мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребенка. Тематический час «Правовая грамотность»	15-20 ноября
23.	Организация и проведение внутрикружкового конкурса «Техник-инженер» учащихся МБУ ДО ЦТТ	25 ноября
24.	Проведение городской олимпиады «Creative scratch», посвящённая юбилею МБУ ДО ЦТТ» (ЦЦОД «ИТ-куб»)	25 ноября
Декабрь: Месячник духовно-нравственного воспитания		
25.	Региональный конкурс разработок приложений для персонального компьютера и мобильной техники (ЦЦОД «ИТ-куб»)	8 декабря
26.	Викторина в учебных группах МБУ ДО ЦТТ «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря
27.	Организация и проведение IX-го Открытого городского технического конкурса «Космос и мы»	9 декабря
28.	Проведение республиканского онлайн-конкурса анимационных новогодних открыток» (ЦЦОД «ИТ-куб»)	9-16 декабря
29.	Выставка творческих работ мам, педагогов и ветеранов МБУ ДО ЦТТ «Все на земле от материнских рук...», посвященных Году Матери в РС(Я)	15-16 декабря
30.	50-летний юбилей МБУ ДО «Центр технического творчества» ГО «город Якутск	15-16 декабря
31.	Организация и проведение мастер-классов для любимых мам кружковцев МБУ ДО ЦТТ «Новогодняя мастерская»	22 декабря
32.	Проведение республиканского конкурса проектов «Project-world Scratch»(ЦЦОД «ИТ-куб»)	21 декабря
33.	Проведение онлайн-квест «В поисках Деда Мороза» (ЦЦОД «ИТ-куб»)	26 декабря